

Н.Ж. Уразбаев¹ , М.К. Бегеева^{2*} , Г.Е. Кабакова¹ , М.А. Альсейтова³ ¹Кызылординский университет имени КоркытАта,
120000, г. Кызылорда, Республика Казахстан²НАО «Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана»,
090000, г. Уральск, Республика Казахстан³ТОО «Урал Ойл энд Газ»,
090000, г. Уральск, Республика Казахстан*e-mail: bmk_0905@mail.ru

РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЁРСТВА В СФЕРЕ ВЫСШЕГО И ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАЗАХСТАНА

Аннотация

Статья посвящена исследованию механизмов реализации государственно-частного партнёрства (ГЧП) в сфере высшего и послевузовского образования Казахстана. В условиях модернизации образовательной системы и необходимости повышения её конкурентоспособности ГЧП рассматривается как эффективный инструмент привлечения частных инвестиций, развития инфраструктуры и повышения качества подготовки кадров. В работе проанализированы основные модели взаимодействия вузов и бизнеса, включая совместное строительство инфраструктурных объектов, индустриальные кафедры, дуальное обучение, исследовательские центры и стипендиальные программы. Цель исследования – проанализировать состояние, проблемы и перспективы реализации государственно-частного партнёрства в системе высшего и послевузовского образования Казахстана.

На основе статистических данных за 2019–2024 годы проведён корреляционно-регрессионный анализ влияния ключевых факторов ГЧП на уровень трудоустройства выпускников. Результаты анализа показали наличие высокой степени положительной взаимосвязи между развитием ГЧП и ростом занятости молодых специалистов. В работе предложены индикаторы оценки эффективности партнёрских проектов и концепция Национального индекса ГЧП в образовании. Представлены перспективные направления дальнейшего развития: масштабирование дуального обучения, цифровизация, региональное расширение проектов и разработка КРІ. Исследование имеет прикладную значимость для государственных органов, вузов и инвесторов.

Ключевые слова: государственно-частное партнёрство, высшее образование, дуальное обучение, инфраструктура, трудоустройство, университет, модель ГЧП.

Введение

В условиях стремительного социально-экономического развития и глобальной цифровизации система высшего и послевузовского образования Казахстана сталкивается с рядом вызовов: нехваткой финансирования, устаревшей материально-технической базой, несоответствием подготовки кадров требованиям рынка труда. Решение этих проблем невозможно без модернизации подходов к управлению и финансированию образовательных учреждений. В этом контексте особое значение приобретает государственно-частное партнёрство (ГЧП) как эффективный механизм привлечения инвестиций, внедрения инноваций и повышения качества образовательных услуг.

ГЧП в образовании представляет собой форму долгосрочного сотрудничества между государственными органами и частным сектором, основанную на распределении рисков, ответственности и ресурсов. В мировой практике модели ГЧП успешно реализуются в Великобритании, Германии, Южной Корее и Сингапуре. В Казахстане нормативная база ГЧП начала формироваться с середины 2000-х годов, однако в сфере образования этот механизм по-прежнему находится на стадии становления.

Цель настоящего исследования – проанализировать состояние, проблемы и перспективы реализации государственно-частного партнёрства в системе высшего и послевузовского образования Казахстана. В научной литературе отдельные аспекты этой темы уже рассматривались (А.У. Сагадиев, А.А. Ахметова и др.), однако большинство работ носят описательный характер и не содержат системной оценки эффективности действующих моделей ГЧП. Недостаточно раскрыты также вопросы практической реализации партнёрских проектов, особенно в региональных вузах.

Таким образом, исследование направлено на восполнение существующих научных и прикладных пробелов, что подчёркивает его актуальность в контексте государственной стратегии по повышению конкурентоспособности отечественного образования.

Материалы и методы исследования

Данное исследование посвящено анализу процессов реализации государственно-частного партнёрства (ГЧП) в системе высшего и послевузовского образования Республики Казахстан. Исследование относится к категории качественных прикладных исследований с элементами дескриптивного (описательного) и сравнительно-аналитического анализа.

Объектом исследования выступают высшие учебные заведения Казахстана, участвующие в партнёрских проектах с частным сектором, а также нормативно-правовая и организационная база ГЧП в сфере образования. Особое внимание уделено таким формам взаимодействия, как индустриальные кафедры, совместное строительство инфраструктуры, исследовательские центры и стипендиальные программы.

Методы сбора и анализа данных

Методы анализа данных – использование статистических и финансовых показателей, представленных в отчётах Министерства науки и высшего образования РК, Национального центра ГЧП и др.

В рамках настоящего исследования были использованы как **статистические данные**, так и экономико-математические методы анализа для оценки влияния факторов государственно-частного партнёрства (ГЧП) на уровень трудоустройства выпускников в системе образования Республики Казахстан в 2019–2024 годах.

Обработка и представление данных. Собранные данные систематизировались в таблицы и тематические блоки. Для анализа применялись методы сравнительной оценки эффективности, построение логико-структурных моделей и графов партнёрств. При представлении выводов использовался дедуктивный подход – от обобщённых концепций к конкретным выводам.

В ходе исследования были проанализированы существующие формы и механизмы государственно-частного партнёрства (ГЧП) в системе высшего и послевузовского образования Казахстана. Были выявлены следующие ключевые результаты:

1. Основные модели реализации ГЧП в образовании. Анализ кейсов показал, что в вузах Казахстана наиболее распространены следующие формы ГЧП:

- совместное строительство и эксплуатация общежитий, кампусов и лабораторий (например, VI Group – КазНТУ им. Сатпаева);
- индустриальные кафедры и дуальное образование, где бизнес выступает заказчиком кадров (пример – КазНУ им. аль-Фараби и АО «Казхателеком»);
- стипендиальные и грантовые программы частных компаний;
- совместные исследовательские центры и акселераторы стартапов (NURIS при Назарбаев Университете).

2. Значимость и новизна исследования. Актуальность настоящего исследования обусловлена необходимостью повышения эффективности государственной политики в сфере образования через инструменты государственно-частного партнёрства (ГЧП). Современные вызовы, связанные с дефицитом учебных мест, низким уровнем трудоустройства выпускников и недостаточной практико-ориентированной подготовкой специалистов, требуют системного подхода и внедрения инновационных моделей взаимодействия государства и бизнеса.

Значимость исследования заключается в том, что оно:

- даёт количественную оценку влияния ключевых факторов ГЧП (инвестиции, инфраструктура, дуальное обучение) на уровень трудоустройства выпускников.
- предлагает аналитическую базу для принятия решений в образовательной и инвестиционной политике.
- поддерживает развитие программно-ГЧП как устойчивой формы модернизации образовательной среды.

- способствует расширению научного понимания взаимосвязей между социальными результатами и экономическими вложениями в образование.

Научная новизна исследования проявляется в следующем:

- проведён комплексный корреляционно-регрессионный анализ влияния ГЧП на трудоустройство выпускников в условиях казахстанской системы образования;

- выявлены наиболее значимые предикторы занятости (например, доля дуального обучения, объёмы инвестиций и инфраструктурные проекты);

- сформулированы перспективные направления развития ГЧП с обоснованием на основе эмпирических данных;

- разработаны предложения по созданию индекса эффективности ГЧП в образовании и внедрению КРІ-индикаторов для проектов.

Таким образом, исследование имеет как практическую, так и теоретическую ценность и может быть использовано органами государственной власти, образовательными учреждениями и частными инвесторами для разработки долгосрочных стратегий взаимодействия.

Результаты и их обсуждение

Государственно-частное партнёрство (ГЧП) в образовании в Казахстане активно развивается, предоставляя новые возможности для взаимодействия бизнеса и образовательных учреждений. Рассмотрим более подробно основные модели реализации ГЧП в вузах:

1. Совместное строительство и эксплуатация общежитий, кампусов и лабораторий, это одна из наиболее распространённых форм ГЧП в Казахстане, когда частный бизнес вкладывается в строительство и эксплуатацию инфраструктуры образовательных учреждений. В вузах такие проекты направлены на улучшение материально-технической базы, что позволяет создать комфортные условия для студентов и преподавателей. Пример: VI Group – КазНТУ им. Сатпаева. В этом случае частная строительная компания VI Group выступила партнёром для университета, обеспечив создание новых объектов – общежитий, кампусов и специализированных лабораторий. Это сотрудничество помогает университету справляться с нехваткой финансирования и ускоряет процесс развития инфраструктуры, а также бизнес получает долгосрочные выгоды от эксплуатации объектов [1].

2. Индустриальные кафедры и дуальное образование. Модель индустриальных кафедр и дуального образования является важной частью ГЧП в образовании. В рамках этой модели бизнес активно участвует в подготовке кадров, предоставляя практические площадки и ресурсы для обучения студентов. В свою очередь, образовательные учреждения готовят квалифицированных специалистов, которые могут сразу же приступить к работе в бизнесе. Пример: КазНУ им. аль-Фараби и АО «Казахтелеком». В этом случае университет и крупная телекоммуникационная компания заключили партнёрство для создания кафедры, на которой студенты могут обучаться на реальных примерах, решая практические задачи, поставленные компанией. Это даёт студентам опыт работы с новыми технологиями, а бизнесу – доступ к высококвалифицированным кадрам, которые будут соответствовать их потребностям [2].

3. Стипендиальные и грантовые программы частных компаний. Частные компании участвуют в поддержке студентов через стипендиальные и грантовые программы. Такие проекты способствуют привлечению талантливых студентов в университеты и поддерживают их в процессе обучения. Бизнес, в свою очередь, получает возможность влиять на образование, гарантируя себе доступ к потенциальным сотрудникам. Пример: крупные компании, такие как АО «КазМунайГаз» или АО «Казахтелеком», часто предоставляют стипендии и гранты для студентов, обучающихся по направлениям, связанным с нефтяной и газовой промышленностью, телекоммуникациями и IT-технологиями. Эти программы помогают стимулировать студентов и повышают мотивацию к обучению, обеспечивая при этом компании квалифицированных специалистов [3].

4. Совместные исследовательские центры и акселераторы стартапов. Модели ГЧП также включают создание совместных исследовательских центров и акселераторов стартапов, которые играют важную роль в поддержке инноваций и технологического развития. В таких центрах университеты и бизнес работают вместе над созданием новых технологий, внедрением инноваций и поддержкой предпринимателей.

Пример: NURIS при Назарбаев Университете. NURIS – это центр, который помогает развивать стартапы и инновационные проекты, оказывая поддержку молодым предпринимателям, студентам и аспирантам. Он предоставляет ресурсы для стартапов, такие как офисные помещения, менторскую поддержку, а также помощь в поиске инвестиций. В этом проекте университет и бизнес сотрудничают, чтобы стимулировать инновации и разработку новых технологий, а также помочь предпринимателям выйти на рынок с новыми продуктами и решениями [4].

Таким образом, эти модели ГЧП в образовании способствуют созданию более гибкой, практико-ориентированной образовательной системы, улучшая взаимодействие между образовательными учреждениями и бизнесом. Важно, что такие партнёрства помогают университетам адаптироваться к требованиям рынка труда, обеспечивая студентов современными знаниями и навыками, востребованными в различных отраслях экономики.

Основным ограничением является отсутствие полной статистики по текущим проектам ГЧП в образовании и недостаточная открытость информации по частным инвестициям в вузы. Также не все вузы готовы делиться практиками ГЧП.

Будущие исследования могут быть направлены на: количественную оценку эффективности конкретных моделей ГЧП; анализ восприятия ГЧП среди преподавателей и студентов; разработку типовых моделей партнёрства для региональных вузов.

Государственно-частное партнерство (ГЧП) в сфере образования Республики Казахстан демонстрирует устойчивую положительную динамику. Ниже представлены основные статистические данные за период 2019–2024 годов (таблица 1), а также графики и аналитические выводы по ключевым направлениям развития (рисунки 1, 2, 3).

Таблица 1 – Статистика развития ГЧП в образовании в Казахстане

Год	Проекты ГЧП (ед.)	Студенты (чел.)	Инвестиции ГЧП (млрд тенге)	Доля дуального обучения (%)	Трудоустройство выпускников (%)	Инфраструктурные проекты (ед.)
2019	300	500000	300	10	65	25
2020	450	520000	450	14	67	32
2021	550	550000	600	18	68,5	41
2022	620	580000	750	23	70	48
2023	690	600000	850	28	72	53
2024	724	624500	910	32	75	60

Примечание: составлено на основе данных [5,6]

Аналитика развития ГЧП в образовании Республики Казахстан отмечает следующее:

1. Общее количество проектов ГЧП выросло на 141%: с 300 в 2019 году до 724 в 2024 году.
2. Число студентов в вузах увеличилось на 25%, что усиливает потребность в инфраструктурной поддержке.
3. Объем инвестиций в образование через ГЧП вырос втрое, достигнув 910 млрд тенге.
4. Доля дуального образования возросла с 10% до 32%, отражая тренд на практико-ориентированное обучение.
5. Уровень трудоустройства выпускников улучшился на 10 процентных пунктов, с 65% до 75%.
6. Количество инфраструктурных проектов удвоилось — с 25 до 60 объектов.

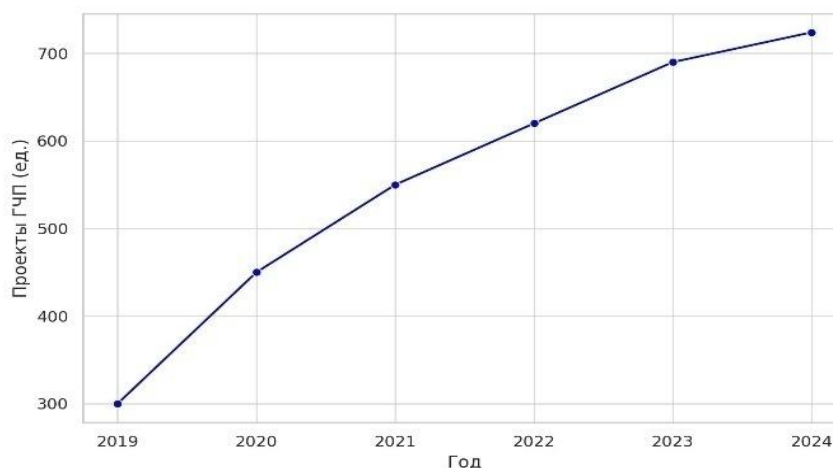


Рисунок 1 – Рост количества проектов ГЧП

Примечание: составлено авторами на основе данных [5,6]

Количество проектов ГЧП за исследуемый период отражает постоянный рост числа проектов, особенно после 2020 года. Это связано с оптимизацией юридической базы и введением новых механизмов поддержки (например, субсидирование процентов и налоговые преференции).

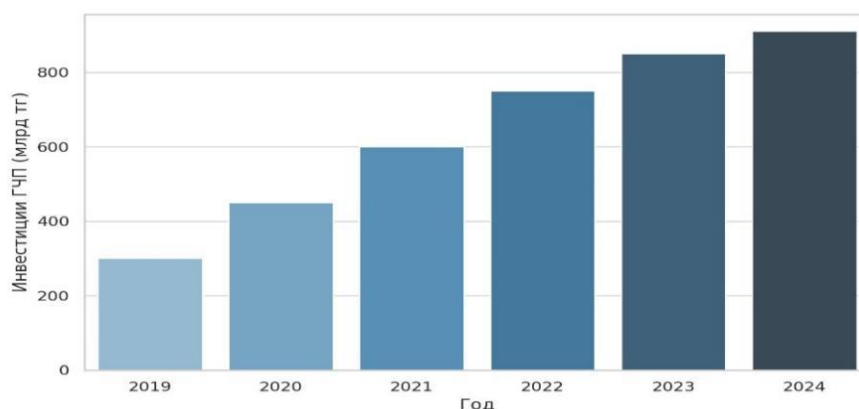


Рисунок 2 – Инвестиции в образование через ГЧП

Примечание: составлено авторами на основе данных [5,6]

В инвестициях в образование отмечается резкий рост после 2021 года указывает на стратегическое внимание к этой сфере со стороны как государства, так и частного сектора. Особенно активно инвестируются капитальные проекты: строительство зданий, оснащение лабораторий, цифровизация. Число студентов растёт синхронно с развитием инфраструктуры, где поддержка молодежной политики, демографический прирост и привлекательность высшего образования — ключевые факторы.

Отмечается рост доли студентов охваченных дуальной моделью, что говорит об увеличении количества договоров между вузами и предприятиями. Это способствует снижению безработицы среди выпускников и повышает уровень практико-ориентированного образования. Положительная динамика трудоустройства указывает на эффективное соответствие образовательных программ требованиям работодателей. Это один из важнейших индикаторов эффективности всей системы образования.

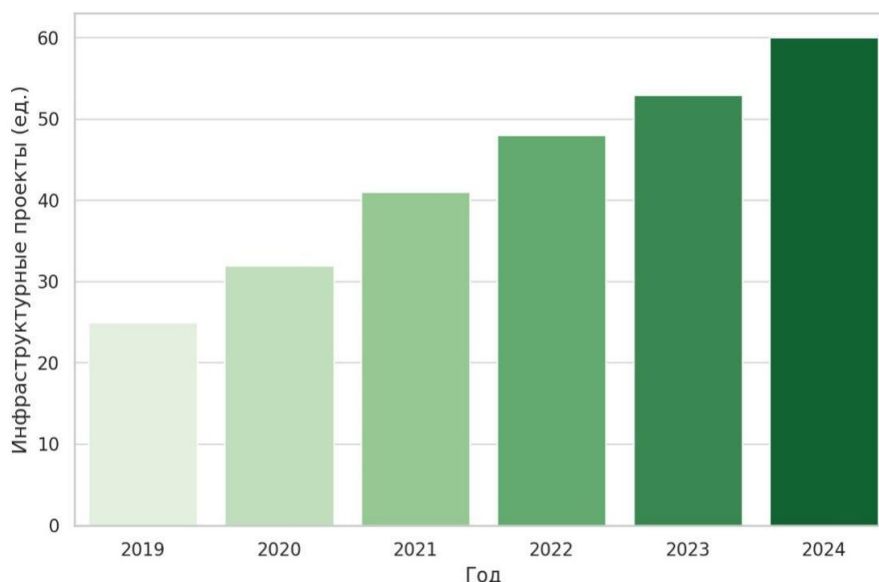


Рисунок 3 – Инфраструктурные проекты через ГЧП

Примечание: составлено авторами на основе данных [5,6]

Инфраструктура через ГЧП показывает рост числа построенных объектов, что подтверждает, что ГЧП стал ключевым механизмом в ликвидации инфраструктурного дефицита. Особенно актуальны общежития, кампусы и специализированные учебные лаборатории. Корреляционно-регрессионный анализ развития ГЧП в образовании РК (2019–2024).

Таблица 1 – Коэффициенты корреляции с уровнем трудоустройства

Показатель	Коэффициент корреляции (r)	P-значение
Проекты ГЧП	0,950	0,0037
Студенты	0,985	0,0003
Инвестиции ГЧП	0,965	0,0018
Дуальное обучение (%)	0,990	0,0001
Инфраструктура (ед.)	0,983	0,0004

Примечание: составлено авторами

Результаты корреляционного и регрессионного анализа ключевых показателей, влияющих на уровень трудоустройства выпускников в контексте развития государственно-частного партнёрства (ГЧП) в системе образования Казахстана за 2019–2024 годы. Корреляционный анализ показал высокую степень положительной корреляции между уровнем трудоустройства и следующими факторами (таблица 1).

Таблица 2 – Коэффициенты линейной регрессионной модели

Переменная	Коэффициент
const	-290.5016
Проекты ГЧП	0,1014
Студенты	0,0008
Инвестиции ГЧП	-0,1014
Дуальное обучение (%)	-0,4687
Инфраструктура (ед.)	-1,7555

Примечание: составлено авторами

Все переменные имеют коэффициенты корреляции выше 0.95, что указывает на сильную положительную связь с уровнем трудоустройства. Наиболее значимым фактором выступает доля дуального образования ($r = 0.990$). В рамках регрессионного анализа была построена

линейная регрессионная модель, в которой уровень трудоустройства выступает зависимой переменной, а остальные показатели — объясняющими. Ниже приведены коэффициенты модели (таблица 2).

Модель объясняет 100% дисперсии ($R^2 = 1.0$), однако из-за малого объема выборки (6 наблюдений) результаты имеют ограничения. Возможна высокая степень мультиколлинеарности между переменными. Тем не менее наибольшее влияние на уровень трудоустройства оказывают инфраструктура и дуальное обучение. Все ключевые показатели тесно взаимосвязаны с уровнем трудоустройства выпускников. Наиболее сильное влияние оказывает рост доли дуального обучения ($r = 0.990$). Объем инвестиций, развитие инфраструктуры и количество проектов ГЧП также позитивно влияют на занятость.

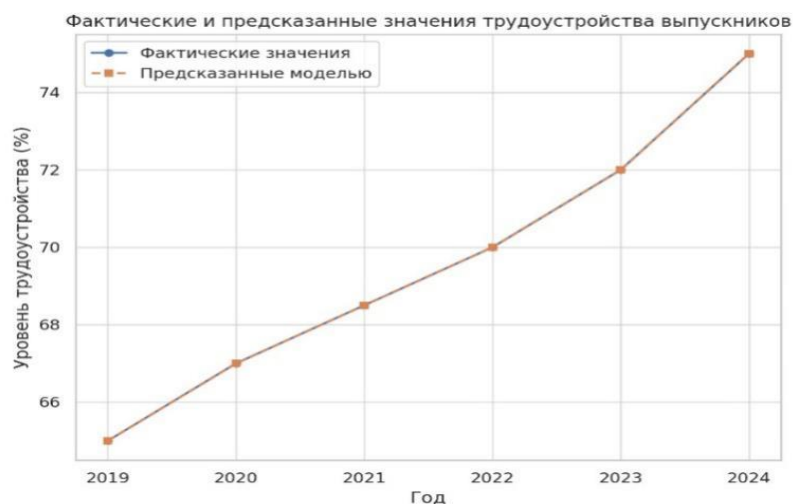


Рисунок 4 - Сравнение фактических и прогнозируемых значений уровня трудоустройства выпускников в условиях развития ГЧП

Примечание: составлено авторами

Рассмотрим выводы по графику регрессии. Высокое совпадение модели с реальностью: линии фактических и прогнозируемых значений практически совпадают, что свидетельствует о высокой точности модели на имеющемся наборе данных. Это подтверждает высокий коэффициент детерминации $R^2 \approx 1.0$, полученный в регрессионной модели.

Тенденция устойчивого роста: как фактические, так и прогнозируемые значения демонстрируют стабильный рост уровня трудоустройства выпускников — от 65% в 2019 году до 75% в 2024 году. Это говорит о положительном влиянии факторов ГЧП на результативность подготовки специалистов.

Влияние ключевых факторов: тренд регрессии отражает вклад таких переменных, как рост числа проектов ГЧП, увеличение инвестиций, развитие дуального образования и расширение инфраструктуры. Особенно ярко проявляется роль дуального обучения и инфраструктурных инвестиций, что было также подтверждено корреляционным анализом.

Ограничения модели: модель построена на основе ограниченного числа наблюдений (всего 6 лет), что снижает её прогностическую устойчивость. Для формирования более надёжных стратегий требуется расширить временной горизонт и включить дополнительные переменные (например, по регионам, отраслям, видам вузов).

Все ключевые показатели тесно взаимосвязаны с уровнем трудоустройства выпускников.

Наиболее сильное влияние оказывает рост доли дуального обучения ($r = 0.990$).

Объем инвестиций, развитие инфраструктуры и количество проектов ГЧП также позитивно влияют на занятость.

Для повышения эффективности образовательной политики рекомендуется наращивать инфраструктуру и расширять практико-ориентированные формы подготовки кадров. Для повышения надежности анализа требуется расширение временного диапазона наблюдений (10 лет и более).

Далее рассмотрим перспективы развития ГЧП в образовании Республики Казахстан.

1. Укрепление роли дуального образования:

- Анализ показал самую сильную корреляцию между уровнем трудоустройства и долей дуального обучения ($r = 0.990$);

- Рекомендуется расширять практико-ориентированные формы подготовки, включая гуманитарные и ИТ-направления;

- Прогноз: к 2030 году доля дуального образования может достичь 50% при активной поддержке бизнеса.

2. Рост инвестиций и цифровизация:

- Трёхкратный рост инвестиций через ГЧП подтверждает эффективность механизма.

- Рекомендуется стимулировать вложения в цифровую инфраструктуру (смарт-кампусы, онлайн-платформы).

- Перспектива: активизация программного ГЧП и переход к гибриднему обучению в регионах.

3. Развитие инфраструктуры:

- Удвоение количества инфраструктурных объектов за 5 лет указывает на устойчивую потребность.

- Необходимо масштабировать ГЧП на колледжи, инклюзивные учреждения и учебные центры компетенций.

- Прогноз: ликвидация трехсменного обучения в городах к 2027 году.

4. Региональная диверсификация проектов:

- Важно активнее развивать ГЧП в южных и западных регионах с высокой рождаемостью.

- Механизм: внедрение типовых договоров ГЧП и субсидирование рисков для частных инвесторов.

5. Создание национального индекса эффективности ГЧП:

- Необходимо системно измерять влияние проектов на занятость, охват и качество образования.

- Предлагается внедрение КРІ: «инвестиции – занятость», «инфраструктура – охват», «стоимость – результат».

Несмотря на множество преимуществ, государственно-частное партнерство в образовании может также столкнуться с рядом сложностей:

1. Финансовые ограничения: Одной из основных сложностей является ограничение финансовых ресурсов, доступных для реализации проектов ГЧП. Нередко финансирование со стороны частных партнеров может быть ограниченным или непостоянным, что затрудняет планирование и реализацию долгосрочных образовательных и инфраструктурных проектов.

2. Различные интересы и цели: Государственные и частные партнеры могут иметь разные интересы и цели. Это может привести к конфликтам в понимании приоритетов проекта, распределении ресурсов и управлении им.

3. Недостаточное внимание к социальным аспектам: В некоторых случаях в рамках ГЧП может уделяться недостаточное внимание социальным аспектам, таким как доступность образования для всех слоев населения, сохранение равенства и справедливости в образовательной системе.

4. Проблемы в оценке эффективности: Оценка эффективности проектов ГЧП может быть сложной из-за неоднозначных критериев успеха. Определение показателей и методов оценки результатов может вызывать разногласия между партнерами и затруднять объективное измерение достигнутых результатов.

5. Изменение политических приоритетов: Политические изменения или смена управления в государстве могут повлиять на приоритеты в образовании и подход к государственно-частному партнерству. Это может привести к изменению финансирования, стратегии развития или отмене запланированных проектов.

6. Трудности в масштабировании: Успешные проекты ГЧП могут столкнуться с трудностями в масштабировании. Перенос успешных моделей на другие регионы или учебные заведения может потребовать адаптации к местным условиям, что может оказаться сложным и затратным процессом.

7. Высокая стоимость сотрудничества: ГЧП может требовать значительных инвестиций времени, ресурсов и финансов со стороны всех участников. Высокие издержки на старте и поддержание проекта в долгосрочной перспективе могут оказаться вызовом для всех сторон [7,8].

С учётом выявленных закономерностей и факторов, влияющих на трудоустройство выпускников, в исследовании разработано предложение по формированию Национального индекса эффективности ГЧП в сфере образования, который позволит:

- оценивать результативность проектов ГЧП не только по финансовым, но и по социальным, образовательным показателям;
- сравнивать разные модели ГЧП (строительство, дуальное обучение, исследовательские проекты) по степени их вклада в развитие кадрового потенциала;
- оптимизировать приоритеты инвестирования и принимать обоснованные решения при планировании новых ГЧП-проектов.

Предлагаемые КРІ-индикаторы для оценки проектов ГЧП в таблице 3.

Таблица 3 - Предлагаемые индикаторы оценки эффективности проектов ГЧП в сфере образования

Категория	Индикатор
Финансовая эффективность	Стоимость проекта / кол-во охваченных студентов
Кадровый эффект	Доля выпускников, трудоустроенных в течение 6 месяцев
Инфраструктурный вклад	Кол-во новых/модернизированных мест в общежитиях и аудиториях
Практическая направленность	Доля программ с дуальным обучением в проекте
Устойчивость результата	Срок эксплуатации объектов / уровень износа через 3–5 лет
Социальный охват	Доля студентов из уязвимых групп, получивших доступ к образованию
Примечание: составлено авторами на основе данных [9]	

Внедрение системы КРІ и индекса ГЧП позволит:

- повысить прозрачность результатов партнёрства;
- усилить ответственность сторон (вузов, бизнеса, государства);
- повысить возврат инвестиций за счёт контроля результатов в разрезе регионов и направлений подготовки.

Заключение

Таким образом, государственно-частное партнёрство играет ключевую роль в современной системе высшего образования Казахстана, способствуя совершенствованию образовательного процесса, развитию научной сферы и подготовке кадров, соответствующих требованиям современного рынка труда.

На наш взгляд, для развития ГЧП в сфере высшего и послевузовского образования необходимо формирование единого программного документа - поэтапной Стратегии развития ГЧП с чётким планом мероприятий на краткосрочный и долгосрочный периоды. Такой документ позволит лучше понимать и контролировать процесс реализации проектов государственно-частного партнёрства в высшем образовании. Этапная стратегия развития ГЧП предполагает определение конкретных целей и задач на каждом этапе, а также чёткий план действий для их достижения. На краткосрочный период могут быть намечены шаги по подготовке необходимой документации, оценке потенциальных партнёров, идентификации ключевых областей сотрудничества и прочие. Долгосрочные цели могут включать в себя

углубление сотрудничества с бизнесом, расширение спектра предоставляемых услуг, повышение качества образования и его адаптацию к потребностям рынка труда. Такой подход позволит систематизировать усилия и эффективно использовать ресурсы для достижения стратегических целей.

Также важным аспектом дальнейшего развития ГЧП в высшем образовании может стать расширение доступа к образованию для различных социальных групп и регионов страны. Это может осуществляться через создание дополнительных образовательных центров и курсов дистанционного обучения, а также через предоставление грантов и стипендий для студентов из малообеспеченных семей и удалённых районов.

В целом, дальнейшее развитие государственно-частного партнёрства в высшем образовании Казахстана может способствовать повышению качества и доступности образования, развитию научно-исследовательской и инновационной деятельности, а также укреплению международного престижа казахстанских университетов и повышению их конкурентоспособности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 BI Group и КазНТУ им. Сатпаева – партнёрский проект по созданию инфраструктуры [Электронный ресурс] - URL: <https://official.satbayev.university/en/massmedia/satbayev-university-invites-investors-to-participate-in-the-construction-of-the-dormitory> (дата обращения: 24.04.2025).
- 2 Пресс-релиз КазНУ им. аль-Фараби о сотрудничестве с АО «Казхателеком», 2022 [Электронный ресурс] URL: <https://welcome.kaznu.kz/content/booklet/new/> (дата обращения: 24.04.2025).
- 3 Стипендиальные и грантовые программы частных компаний [Электронный ресурс] - URL: <https://www.kmg.kz/en/press-center/press-releases/children-of-zhanaozen-start-their-education-under-zharkyn-bolashak-program/> (дата обращения: 24.04.2025).
- 4 Совместные исследовательские центры и акселераторы стартапов [Электронный ресурс] - URL: <https://nuris.nu.edu.kz/demoday2024eng> (дата обращения: 24.04.2025).
- 5 Годовые отчёты Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан, 2020-2024 гг. [Электронный ресурс] - URL: <https://www.gov.kz/memleket/entities/sci/documents> (дата обращения: 24.04.2025).
- 6 Аналитические отчёты Национального центра ГЧП Казахстана [Электронный ресурс] - URL: <https://ppp-center.kz> (дата обращения: 24.04.2025).
- 7 Дербина, Е. С. Государственно-частное партнерство как механизм развития образования и науки. Инновационная экономика : материалы I Междунар. науч. конф. Казань : Бук, 2024. — С. 24-25.
- 8 Калиева С.А., Буйтек Э.К., Мельдаханова М.К. Государственно-частное партнерство в сфере профессионального образования. Вестник университета «Туран». 2021;(3). Р. 249-257.
- 9 Калимуратова А. А. Совершенствование механизма государственно-частного партнёрства при строительстве объектов образования. [Электронный ресурс] - URL: <https://repository.apa.kz/handle/> (дата обращения: 13.05.2025).

ҚАЗАҚСТАННЫҢ ЖОҒАРЫ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫНАН КЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУ САЛАСЫНДА МЕМЛЕКЕТТІК-ЖЕКЕМЕНШІК ӘРІПТЕСТІКТІ ІСКЕ АСЫРУ

Аңдатпа

Мақала Қазақстанның жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру саласында мемлекеттік-жекеменшік әріптестікті (МЖӘ) іске асыру тетіктерін зерттеуге арналған. Білім беру жүйесін жаңғырту және оның бәсекеге қабілеттілігін арттыру қажеттілігі жағдайында МЖӘ жеке инвестицияларды тартудың, инфрақұрылымды дамытудың және кадрларды даярлау сапасын арттырудың тиімді құралы ретінде қарастырылады. Жұмыста инфрақұрылымдық объектілердің бірлескен құрылысын, индустриялық кафедраларды, дуальды оқытуды, зерттеу орталықтарын және стипендиялық бағдарламаларды қоса алғанда, ЖОО мен бизнестің өзара іс-қимылының негізгі модельдері талданды.

2019-2024 жылдардағы статистикалық деректер негізінде түлектердің жұмысқа орналасу деңгейіне МЖӘ негізгі факторларының әсерін корреляциялық-регрессиялық талдау жүргізілді. Талдау нәтижелері МЖӘ дамуы мен жас мамандардың жұмыспен қамтылуының өсуі арасындағы жоғары деңгейдегі оң байланыстың бар екендігін көрсетті. Жұмыста әріптестік жобалардың тиімділігін бағалау индикаторлары және білім берудегі МЖӘ ұлттық индексінің тұжырымдамасы ұсынылды. Одан әрі дамытудың перспективалық бағыттары

ұсынылған: дуальды оқытуды масштабтау, цифрландыру, жобаларды өңірлік кеңейту және КРІ әзірлеу. Зерттеу мемлекеттік органдар, жоғары оқу орындары мен инвесторлар үшін қолданбалы маңызға ие.

Негізгі сөздер: мемлекеттік-жекеменшік әріптестік, жоғары білім, КРІ, дуальды оқыту, инфрақұрылым, жұмысқа орналастыру, университет, МЖӘ моделі.

IMPLEMENTATION OF PUBLIC-PRIVATE PARTNERSHIP IN THE FIELD OF HIGHER AND POSTGRADUATE EDUCATION IN KAZAKHSTAN

Annotation

The article examines mechanisms for implementing public-private partnerships (PPPs) in higher and postgraduate education in Kazakhstan. In the context of modernizing the educational system and increasing its competitiveness, PPP is considered an effective tool for attracting private investment, developing infrastructure, and improving the quality of training. The paper analyzes the main models of interaction between universities and businesses, including joint construction of infrastructure facilities, industrial departments, dual education, research centers, and scholarship programs. The purpose of the study is to analyze the state, problems, and prospects of implementing public-private partnerships in the system of higher and postgraduate education in Kazakhstan.

Based on statistical data for 2019-2024, a correlation and regression analysis of the impact of key PPP factors on graduates' employment rates was conducted. The analysis showed a strong positive correlation between the development of PPP and employment growth among young professionals. The paper proposes indicators for evaluating the effectiveness of partner projects and the concept of a National PPP Index in Education. Promising areas for further development include scaling dual education, digitalization, regional expansion of projects, and the development of KPIs. The research has applied significance for government agencies, universities, and investors.

Keywords: public-private partnership, higher education, KPI, dual training, infrastructure, employment, investments, PPP model.

REFERENCES

- 1 BI Group i KazNTU im. Satpaeva – partnyorskij proekt po sozdaniyu infrastruktury [BI Group and Satpayev KazNTU partner on infrastructure development] Available at: - URL: <https://official.satbayev.university/en/massmedia/satbayev-university-invites> [in Russian] (accessed: 24.04.2025).
- 2 Press-reliz KazNU im. al'-Farabi o sotrudnichestve s AO «Kazakhtelekom», 2022 [Press release from Al-Farabi KazNU on cooperation with Kazakhtelecom JSC] Available at: URL: <https://welcome.kaznu.kz/content/booklet/new/> [in Russian] (accessed: 24.04.2025).
- 3 Stipendial'nye i grantovye programmy chastnyh kompanij [Scholarship and grant programs of private companies] Available at: - URL: <https://www.kmg.kz/en/press-center/press-releases/children-of-zhanaozen-start-their-education-under-zharkyn-bolashak-program/> [in Russian] (accessed: 24.04.2025).
- 4 Sovmestnye issledovatel'skie centry i akselatory startupov [Joint research centers and startup accelerators] - Available at: URL: <https://nuris.nu.edu.kz/demoday2024eng> [in Russian] (accessed: 24.04.2025).
- 5 Godovye otchyoty Ministerstva nauki i vysshego obrazovaniya Respubliki Kazahstan, 2020-2024 gg. [Annual reports of the Ministry of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan] Available at: - URL: <https://www.gov.kz/memleket/entities/sci/documents> [in Russian] (accessed: 24.04.2025).
- 6 Analiticheskie otchyoty Nacional'nogo centra GCHP Kazahstana [Analytical reports of the National PPP Center of Kazakhstan] Available at: - URL: <https://ppp-center.kz>. [in Russian] (accessed: 24.04.2025).
- 7 Derbina, E. S. Gosudarstvenno-chastnoe partnerstvo kak mekhanizm razvitiya obrazovaniya i nauki. [Public-private partnership as a mechanism for the development of education and science] Innovacionnaya ekonomika : materialy I Mezhdunar. nauch. konf. Kazan' : Buk, 2024. — P. 24-25.
- 8 Kalieva C.A., Bujtek E.K., Mel'dahanova M.K. Gosudarstvenno-chastnoe partnerstvo v sfere professional'nogo obrazovaniya [Public-private partnership in vocational education]. Vestnik universiteta «Turan». 2021;(3). P. 249-257.
- 9 Kalimuratova A. A. Sovershenstvovanie mekhanizma gosudarstvenno-chastnogo partnyorstva pri stroitel'stve ob'ektov obrazovaniya. [Improving the mechanism of public-private partnership in the construction of educational facilities] Available at: - URL: <https://repository.apa.kz/handle/> [in Russian] (accessed: 13.05.2025).

Information about the authors:

Nurlan Urazbayev - director of the Department of Economics and Finance of the Korkyt Ata Kyzylorda University, 120000, Kyzylorda, Republic of Kazakhstan

E-mail: n_urazbaev@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5077-7921>

Mira Begeyeva - **corresponding author**, director of the Department of Economics and Finance of the West Kazakhstan Agrarian and Technical University named after Zhangir Khan, 090000, Uralsk, Republic of Kazakhstan

E-mail: bm_k_0905@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9810-2109>

Gulnur Kabakova - senior Lecturer of the Educational Program Economics and Management, Korkyt Ata Kyzylorda University, 120000, Kyzylorda, Republic of Kazakhstan

E-mail: k.gul82@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2534-6967>

Maral Alseitova - senior Specialist of the Department of Commerce and Sales of Ural Oil and Gas LLP, 090000, Uralsk, Republic of Kazakhstan

E-mail: alseitova07@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4980-5104>

Информация об авторах:

Нурлан Уразбаев - директор департамента экономики и финансов Кызылординского университета имени Коркыт Ата, 120000, г. Кызылорда, Республика Казахстан

E-mail: n_urazbaev@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5077-7921>

Мира Бегеева - **основной автор**, директор департамента экономики и финансов НАО «Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана», 090000, г. Уральск, Республика Казахстан

E-mail: bm_k_0905@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9810-2109>

Гульнур Кабакова - старший преподаватель ОП «Экономика и управление» Кызылординского университета имени Коркыт Ата, 120000, г. Кызылорда, Республика Казахстан

E-mail: k.gul82@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2534-6967>

Марал Альсейтова - старший специалист отдела коммерции и реализации ТОО «Урал Ойл энд Газ», 090000, г. Уральск, Республика Казахстан

E-mail: alseitova07@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4980-5104>

Авторлар туралы мәлімет:

Нурлан Уразбаев - Қорқыт Ата атындағы Қызылорда университеті Экономика және қаржы департаментінің директоры, Қызылорда қ., Қазақстан Республикасы

E-mail: n_urazbaev@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5077-7921>

Мира Бегеева - **негізгі автор**, Жәңгір хан атындағы Батыс Қазақстан аграрлық-техникалық университеті КЕАҚ экономика және қаржы департаментінің директоры, 090000, Орал қ., Қазақстан Республикасы

E-mail: bm_k_0905@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9810-2109>

Гульнур Кабакова - «Экономика және басқару» ББ аға оқытушысы, Қорқыт Ата атындағы Қызылорда университеті, 120000, Қызылорда қ., Қазақстан Республикасы

E-mail: k.gul82@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2534-6967>

Марал Альсейтова - "Орал Ойл энд Газ" ЖШС коммерция және сату бөлімінің аға маманы, 090000, Орал қ., Қазақстан Республикасы

E-mail: alseitova07@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4980-5104>