

МРНТИ 14.07.05
УДК 37.034

DOI 10.47649/vau.25.v79.i4.20

Д.Р.Муталиева^{1*} , А.У.Муханбетжанова¹ , К.О. Казиев¹ , Л.Е. Койшигулова¹ 

¹НАО «Атырауский университет имени Халела Досмухамедова»
г. Атырау, 060000, Республика Казахстан
*e-mail: rabigar1965@mail.ru

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация

В статье раскрываются проблемы духовно-нравственного развития и воспитания студенческой молодежи. Усиление внимания к данной проблеме связано с тем, что задачи формирования культурной, интеллектуальной, духовно-нравственной и патриотической идентичности личности приобретают особое значение. Ключевым аспектом является то, что в процессе воспитания и развития человека необходимо прививать ему нравственные и национальные ценности, а также формировать готовность к реализации общечеловеческих идеалов и служению на благо людей и Родины. Значение этих аспектов сводится к пониманию смысла жизни и достижению нравственного совершенства.

Упрочение духовно-нравственных идеалов в реальной жизни ведет к формированию гармоничного общества. Социально-культурные преобразования оказывают разностороннее влияние на студенческую среду, что, безусловно, сказывается на ее нравственном развитии. Упадок нравственности в современном обществе и снижение роли семьи и школы в воспитании моральных ценностей обостряют проблему духовного роста. Молодые люди, восприимчивые влиянию социального окружения, зачастую имеют неправильное или неполное представление о таких понятиях, как честь, долг, доброта, милосердие, справедливость и патриотизм. Ухудшение морально-этических норм поведения у студентов, а также снижение культурных, духовных и национальных ценностей привлекают внимание в аспекте проблематики нашего исследования. Создание прочной духовной и моральной основы личности является важным ориентиром в укреплении стабильности общества. Программа «Адал азамат» направлена на укрепление моральных устоев в обществе и воспитание справедливых и честных людей с высокими духовно-нравственными качествами, что в свою очередь будет содействовать повышению благосостояния страны.

Формирование жизненных ценностей и духовный рост студентов является темой пристального внимания исследователей в области психолого-педагогической науки, где особо отмечается важность комплексного изучения процессов нравственно-духовного воспитания. Для решения проблемы духовно-нравственного развития и воспитания студенческой молодежи необходим как теоретический, так и практический анализ содержания духовно-нравственного воспитания. Направление играет существенную роль в разработке и совершенствовании эффективных методов исследования различных аспектов личностного развития студентов в вузах. Это способствует внедрению разнообразных подходов в образовательную систему, направленных на улучшение качества духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Ключевые слова: духовность, моральные нормы, духовная культура, этическое мышление, комплексный подход.

Введение

Конкурентоспособность Казахстана зависит от построения будущей перспективы страны и формирования мировоззренческого позиционирования личности, определяющего ее жизненные ценности. Эволюция культурных, социальных инициатив, а также индустрии творчества выполняет ключевую роль в развитии общества, обогащении социальной жизни, формировании морально-этических и патриотических ценностей. Для формирования высокоинтеллектуального и нравственно-развитого поколения необходимы определенные инвестиции в систему образования и культуры, а также в этические ценности и патриотизм.

Развитие активной гражданской позиции у обучающихся в образовательной системе тесно связано с формированием у них духовно-нравственных ценностей и поведения. Необходимо формирование нового поколения людей, обладающих навыками интеллектуального, культурного, духовно-нравственного и патриотического развития.

Эффективные и устойчивые результаты в области образования, культуры и духовности требуют системного и комплексного подхода к решению вопросов духовно-нравственного воспитания.

Молодое поколение в возрасте от 18 до 44 лет составляет преимущественную часть населения и является опорой и будущим страны. Развитие духовно-нравственного потенциала молодых людей в современном обществе имеет особое значение. Если духовно-нравственный потенциал населения окажется в опасности, то и государство утрачивает эффективность управления, что приведёт к противоречиям и разногласиям в обществе.

Духовное развитие – ключевой момент в формировании личности и социального окружения в целом. Ценности, морально-этические нормы и принципы являются основой межличностных отношений, правовых систем и политической культуры. Развитие и укрепление духовно-нравственных ценностей в стране способствует снижению негативных явлений, конфликтов и коррупции в обществе. Образовательные учреждения и другие социальные институты ведут совместную работу для обеспечения устойчивого общественного развития.

В настоящее время страна стремится создать интеллектуальную цивилизацию, где человек, активно прикладывая усилия во всех сферах жизни, добивается обогащения собственного потенциала и благосостояния страны. Необходимо, чтобы человек использовал интеллектуальные способности, от которых зависит его профессиональный уровень. Выделяются средства для подготовки высококвалифицированных специалистов, в будущем способных конкурировать на международном уровне. Заслуживают внимания значительные изменения, происходящие в духовной и культурной сфере общества. Качественное улучшение социальных условий жизни населения (доступные образовательные услуги, непрерывное образование, стабильное медицинское обслуживание, увеличенные зарплаты и пенсии, предоставление жилья и т.д.) содействует социально-экономическому росту общества.

Определение понятия обоснованно используется в качестве первоначального пункта научной характеристики духовно-нравственного воспитания личности.

Духовно-нравственное воспитание является целенаправленно-организованным и многогранным процессом развития общечеловеческих, семейных, личных и национальных ценностей. Сфера ценностей и смысла жизни гармонично развитой личности представляет собой основу формирования моральных принципов, определяющих её поступки и решения в различных обстоятельствах. Эта сфера определяется нормами, регулирующими взаимодействие и взаимосвязь между людьми, семьей и обществом. Ее сущность формируется через этические установки, определяющие понятия добра и зла, истины и лжи, проявляемых в нравственном поведении. Духовно-нравственное воспитание необходимо для развития личностного роста, самосознания и усвоения морально-этических норм поведения.

В духовно-нравственном развитии личности принципиально важными являются национальные ценности. Важнейшие вопросы национальной программы, рассматриваемые в Концепции государственной политики Республики Казахстан, направлены на воплощение целей духовного и нравственного совершенствования. Актуальными являются вопросы национального характера народа, его культурных и духовно-нравственных ценностей, передаваемых из поколения в поколение.

Концептуальные идеи, касающиеся интеллектуальной нации как двигателя прогресса, порождаются в соответствии с убеждениями о долге, семье, патриотизме и Отечестве.

Вопросы духовности рассматривались представителями древнегреческой философии и педагогами-гуманистами эпохи Возрождения. В педагогической науке стали активно интегрироваться научные разработки и концепции, ориентированные на воспитание нравственных качеств и поведения у детей. К.Д.Ушинский обращает внимание на формирование у детей нравственных чувств и поведения на основе народной педагогики. Л.Н.Толстой принимает во внимание природное и свободное развитие ребенка, основанное на чувствах любви и уважения к нему. А.С.Макаренко, внесший значительный вклад в разработку теории и практики воспитания детей в коллективе, подчеркивал, что работа в группе развивает у детей коллективистические качества, заботу о ближнем, ответственность и взаимную поддержку. Концептуальные идеи В.А.Сухомлинского о гуманистическом подходе в воспитании детей основаны на принципах уважительного и доверительного отношения к ребенку, учета индивидуальных психологических особенностей детей и формирования духовных ценностей через вовлечение детей в творческие и социально значимые виды деятельности. Педагогическая концепция Ш.А.Амонашвили основана на гуманных подходах активного учебного взаимодействия участников [1], [2], [3], [4], [5], [6].

Проблемы духовно-нравственного воспитания студентов, в частности, формирование у них жизненных ценностей, укрепление духовной сферы и развитие моральных качеств, являются предметом пристального внимания научного сообщества. Формирование моральных качеств личности определяется ключевыми понятиями, целями, методами и механизмами воспитания, а также основополагающими концепциями развития духовности и нравственности. Для достижения зрелой моральной культуры и устойчивой системы ценностей необходим систематический и всесторонний подход к процессу духовно-нравственного становления и воспитания [7], [8],[9], [10],[11],[12].

В практическом аспекте определяются пути внедрения индивидуальных программ духовно-нравственного воспитания, которые интегрированы в учебный план, внеучебную, научно-исследовательскую и общественно-полезную деятельность обучающихся, исходя из актуальных проблем и современных вызовов общества.

Инновационные стратегические пути нравственного воспитания должны быть основаны на интеграции цифровых технологий, взаимодействии индустрии и научных учреждений, а также анализа международного опыта для обеспечения научной основы и практического руководства в нравственном воспитании студентов [13].

Тем не менее проблемы духовно-нравственного развития становятся все более актуальными в обществе. Кризис духовной культуры наблюдается, в частности среди молодёжи. Ускоренный темп жизни вызывает проблемы, затрагивающие психическое здоровье человека.

Для решения этих проблем с целью формирования здоровой морали и ценностей требуется активное участие образовательных учреждений, семьи, органов государственной власти и средств массовой информации.

Цель исследования – определение научно-методологических и теоретических подходов в современной системе духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи и эффективных путей его совершенствования.

Основной задачей данного исследования является разработка эффективных методов и подходов к духовно-нравственному воспитанию студентов, отвечающих вызовам современного общества.

Объект исследования: духовно-нравственное воспитание студенческой молодежи.

Предмет исследования: реализация программы, направленной на духовно-нравственное воспитание студентов.

Оценка уровня сформированности нравственного развития студентов включает следующие *критерии*:

- степень сформированности знаний о духовно-нравственном развитии;
- стремление к самосовершенствованию, самопознанию и развитию нравственных качеств, ведущих к личной и социальной ответственности, формированию духовной культуры;
- способность к критическому анализу и оценке сложных моральных ситуаций в поиске объективных и справедливых решений, соответствующих моральным принципам;
- способность к эмпатии, обеспечивающая понимание внутреннего мира и психического состояния другого человека.

Научная новизна заключается в активизации деятельности образовательных учреждений по разработке научно-теоретических и методических основ духовно-нравственного воспитания студентов. Содержание данной проблемы заключается в следующих аспектах:

- создание моделей и программы духовно-нравственного воспитания личности с учетом потребностей современной действительности и перспектив развития личности;
- выявление социально-педагогических условий нравственного развития и воспитания.

В данной работе будут обсуждаться теоретико-практические аспекты формирования у студентов целостного и сбалансированного восприятия мира, что содействует прогрессу общества.

Материалы и методы исследования.

Комплексный анализ предмета исследования осуществляется с помощью теоретических и экспериментальных *методов*.

- сравнительно-сопоставительный анализ теоретических данных по проблеме духовно-нравственного воспитания студентов (рассмотрение и анализ концепций, подходов);
- систематизация полученных данных при помощи обобщения фактических материалов;
- изучение опыта обучения и взаимодействия в высшем учебном заведении, собранный посредством наблюдения, опроса, организации рефлексивной деятельности и обратной связи на занятиях и введения стратегических методов для оптимизации качества обучения;
- методы моделирования.

Теоретический анализ литературы предполагает сбор, оценку и анализ имеющихся публикаций по теме исследования. Систематизация и обобщение материала позволяют выявить ключевые тенденции, проблемы и перспективы в развитии современных психолого-педагогических направлений, что открывает исследовательские возможности для дальнейшего изучения. Методами наблюдения, опроса и обратной связи мы устанавливаем положительные и отрицательные тенденции духовно-нравственного поведения студентов.

Методом моделирования создается новая модернизированная модель духовно-нравственного воспитания обучающихся. Результаты, полученные в рамках этого подхода, будут применены при разработке программ и технологий, адаптирующихся к изменяющимся условиям и задачам.

Результаты и их обсуждение

В настоящее время среди молодежи наблюдается кризис духовных и моральных ценностей, что делает их более уязвимыми к деструктивным влияниям. Это проявляется в их склонности к суициду, употреблению наркотиков, психотропных веществ и алкоголя, а также вовлеченности в безнравственные дела. Экстремистские молодёжные движения,

формирующиеся на националистических, расистских, религиозных и политических идеологиях, имеют крайне радикальные убеждения об окружающей действительности и их мнения основаны на суевериях и отрицании общественных ценностей. Увеличивается число молодых людей, испытывающих игровую зависимость. Кинопросмотр, видеоигры онлайн, содержащие акты жестокости и психологического давления, вызывают агрессивное поведение у людей. Аполитичность, характерная для большинства людей, отсутствие чувства патриотизма является одной из причин, ведущей к оттоку населения из страны в поисках материальных благ. У большинства людей возникают сложные жизненные ситуации в связи с ростом материальных проблем.

Указанные выше проблемы представляют для общества серьёзную угрозу. Они приводят к ухудшению семейных и социальных отношений, образованию конфликтов с родственниками, друзьями и распаду семей. Все эти негативные события в жизни человека ведут к нарушению психоэмоционального состояния, сопровождаемого высокой тревожностью, раздражительностью, депрессией и стрессами.

Будущие специалисты должны стремиться к развитию своего интеллекта, расширению культурных горизонтов, внутреннего духовного мира и творческого потенциала. Собственные наблюдения и специальные исследования показывают, что некоторые обучающиеся соответствуют нравственным критериям. Они активно вовлечены в различные мероприятия, направленные на развитие этического мышления и морального сознания. Анализ образовательных контекстов выявил поведенческие модели, связанные с духовно-этическими аспектами образования. Это указывает на их стремление принимать моральные ценности и этические принципы.

Однако внутренние резервы у студентов для достижения высокого уровня крайне различны. Не все студенты строго придерживаются духовно-нравственных принципов в жизни. Молодые люди все больше увлечены материальными благами. Получение высшего образования для них – это скорее вопрос престижа, чем духовного предпочтения в получении знаний. Студенты пропускают учебные занятия, допускают академические нарушения при подготовке к ним. Сострадание и милосердие не вызывают у них принципиально важного значения. Все это объясняется недостаточной осведомлённостью ценностных ориентиров и влиянием окружающей реальности. Следовательно, разработка программы духовно-нравственного воспитания студентов является необходимым условием.

Во-первых, работа по программе формирует мотивацию и отношение студентов к проблемам образования, повышает их интерес к профессиональным знаниям. Во-вторых, поможет укрепить у них устойчивое понимание о духовных и моральных ценностях, об осмысленном, добросовестном и ответственном обучении, вследствие этого можно добиться сокращения случаев академической недобросовестности и улучшения отношений между студентами.

Для решения задач духовно-нравственного воспитания молодёжи важно комплексное применение научно-педагогических подходов (ценностного, гуманистического, личностно-ориентированного, компетентностного, системно-деятельностного). Целостный и системный подход к воспитанию и обучению в вузах имеет решающее значение для формирования духовно-нравственных ценностей и личностного развития студентов. Важнейшие аспекты личностно-ориентированного подхода в воспитательном процессе как наиболее значимого заключается в следующем: учитываются индивидуально-психологические особенности, мотивационно-потребностная сфера личности, обеспечение прав и интересов каждого обучающегося.

Акцент делается на духовно-нравственных ценностях, что включают в себя формирование устойчивых нравственных убеждений и принципов (ценностный подход к

образованию). Гуманистический подход основан на уважении к личности, ее прав и свободы.

Ведущую роль в этом процессе занимают преподаватели и кураторы студенческих групп. Опираясь на личностные особенности, мотивы и потребности студентов, они оказывают им эмоциональную и психологическую поддержку, приобщают их к моральным ценностям.

В образовательном и воспитательном процессе стратегии и методы направлены на создание позитивной среды, улучшение личностных и поведенческих качеств у обучающихся, усиление их положительного эмоционального состояния. Центру психологической службы следует сосредоточить усилия на искоренении поведенческих проблем, преодолении недостатков в развитии обучающихся, формировании у них социально значимых качеств личности.

Предлагаемая программа направлена на определение путей саморазвития и духовно-нравственного роста студенческой молодежи. Она включает в себя комплекс образовательно-воспитательных мероприятий, направленных на решение задач в этой области.

Цель программы: усовершенствование механизмов духовно-нравственного воспитания в вузе.

Задачи программы:

Программа духовно-нравственного воспитания направлена на формирование, развитие и самосовершенствование устойчивых нравственных ориентиров, моральных ценностей и представлений, духовных качеств и интересов гармоничной личности:

1) формирование духовной культуры, моральных и этических представлений, основанных на уважении, милосердии, доброте, заботе и помощи, осознанном и эмпатическом отношении к окружающим людям;

2) воспитание понимания необходимости честности, справедливости, совести и моральных принципов в личной жизни и общественных отношениях;

3) формирование активной гражданской позиции, патриотизма, осмысление и анализ нравственного опыта поколений; развитие ответственного отношения к окружающим и миру в целом;

4) развитие умения критически осмысливать и анализировать собственное нравственное поведение и поступки окружающих;

5) формирование физического и психического здоровья как необходимого компонента нравственного развития;

6) развитие способов разрешения жизненных ситуаций на основе морального сознания и представлений.

Реализация программы определяет ориентиры для усвоения нравственных ценностей.

Таблица 1 - Программа духовно-нравственного воспитания студентов в вузе

№ п/п	Основные направления	Задачи и содержание работы
1	Укрепление духовной культуры педагогов и обучающихся в образовательной среде	1. Укрепление духовно-нравственной культуры в педагогической среде, стремления педагогов к постоянному самосовершенствованию в духовно-нравственной сфере 2. Применение опыта и примера педагогов как представителей высоких моральных и духовных ценностей в формировании характера и поведения обучающихся 3. Создание атмосферы духовной культуры в образовательной среде, в которой осуществляется процесс интенсивного взаимодействия с

		<p>обучающимися, положительно влияющих на их образовательный и нравственный опыт</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Понимание педагогами эмоционального состояния обучающихся, выражение и усиление эмпатии и доверия к ним, способствующих укреплению здоровой образовательной среды 5. Осуществление духовно-нравственного воспитания в учебно-воспитательном процессе 6. Формирование духовной творческой инициативы обучающихся 7. Приобщение обучающихся к проявлению нравственных поступков в целях преодоления эмоциональных трудностей и негативных поведенческих явлений 8. Развитие навыков эффективной коммуникации и разрешения конфликтов с помощью тренингов
2	Развитие духовного и нравственного потенциала обучающихся в контексте реализации Закона о защите прав человека	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение нравственно-правовых принципов, включающих признание личных границ, свободу мнений, равенство и отсутствие дискриминации 2. Поддержка духовного развития студентов в образовательной среде для чего необходимо обеспечение безопасных условий существования, защита от всякого рода насилия и грубости со стороны окружающих и привлечение к выполнению установленного кодекса поведения 3. Разработка инструментов мониторинга, таких как анкеты, журнал регистрации и обратная связь для выявления проблемы и принятия корректирующих мер в защиту прав студентов и повышения морального удовлетворения 4. Разработка механизмов обратной связи и охраны интересов студентов, что включает в себя применение онлайн-платформ, мобильных приложений, комитетов и комиссий по защите прав, студенческих объединений и персонализированных методик
3	Усиление деятельности психологической службы с внедрением механизмов поддержки и коррекции поведения обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение собраний и тренингов, направленных на эффективное взаимодействие педагогов и обучающихся с целью сбалансированного морально-духовного развития 2. Проведение тренингов и семинаров для преподавателей и кураторов, ориентированных на развитие профессиональных умений по созданию эмоциональной поддержки в нравственном развитии 3. Внедрение методов позитивной психологии в работе со студентами: техники релаксации, медитации, глубокого дыхания, приёмы развития навыков саморегуляции 4. Когнитивно-поведенческая терапия деструктивного поведения с учётом индивидуальных особенностей и конкретных условий 5. Проведение для студентов тренингов по стрессоустойчивости
4	Реализация образовательных программ духовно-нравственного воспитания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интегрирование духовно-нравственного воспитания в общеобразовательные предметы в целях развития социальной ответственности, мировоззренческой и моральной культуры у студентов 2. Проведение специализированных курсов, рассматривающих этические и моральные нормы поведения, знание которых необходимо в реальных жизненных ситуациях 3. В формировании нравственных приоритетов, гражданской ответственности и духовно-нравственного совершенствования необходимо создание клубных и волонтерских организаций, применение методов групповой работы как социального проектирования, высказываний различных суждений, точек зрения, оценки тех или иных событий на диспутах и дебатах 4. Через медиа-средства (онлайн-платформы, кинофильмы, документальные ленты, видеосюжеты) пропагандировать позитивные ценности и принципы универсальных морально-этических вопросов 5. Внедрять активные и интерактивные методы обучения на занятиях, создающих атмосферу группового обсуждения и анализа этических вопросов 6. Ввести академическую честность, поддерживая студентов дополнительными образовательными ресурсами, развивая духовные и

		моральные ценности и этическое мировоззрение. В целях воспитания ответственности за получение знаний проводить воспитательно-разъяснительную работу по устранению академической неуспеваемости и пропусков занятий без уважительных причин
5	Проведение массовых воспитательных мероприятий	1. Проводить мероприятия, способствующие формированию культуры поведения, воспитанию духовности, уважения к правам человека, любви к окружающей природе, Родине 2. В общежитиях проводить встречи и беседы со студентами с последующим обсуждением вопросов о будущих успехах, проблемах и планах 3. Для оказания помощи молодым создать наставничество из числа студентов старшего курса
Примечание: Составлено авторами		

В рамках данной программы проводилась воспитательная работа со студентами, направленная на формирование у них устойчивого понимания моральных принципов и духовных ценностей. Интеграция духовно-нравственного воспитания в педагогический процесс способствовала их личностному росту, гармоничному развитию, осознанному жизненному выбору, а также формированию ответственного профессионального и гражданского подхода.

Заключение

Интегративное воздействие и стратегический подход в социальном развитии общества, адаптированного к вызовам современной жизни, основаны на совокупности фундаментальных аспектов формирования потенциала личности. Информационные революции определяют переход общества на новую ступень обновления научного потенциала страны и преобразования в системе образования, духовно-нравственного воспитания молодёжи. Внутренний потенциал молодого поколения определяется нормами, ценностями и моральными кодексами поведения.

Казахстан имеет определённые возможности в географическом, социально-политическом, экономическом и культурном плане в создании образовательных программ и политики. Адаптация стратегических подходов и мероприятий к потребностям и особенностям страны способствует прогрессу и человеческому развитию. Для успешного развития общества необходимо решение задачи формирования человека, обладающего не только физическими и умственными качествами, но и духовными ценностями. Образование и развитие общества опираются на духовные и моральные принципы, без которых нельзя строить устойчивое и этически здоровое общество. Проводя научные исследования в широком масштабе, создавая теоретические модели и целенаправленные воспитательно-образовательные программы, можно добиться оптимальных решений перед поставленными задачами. Для достижения социальной гармонии и зрелости необходим системный подход к развитию духовности и нравственности личности.

Вуз как источник социализации, направлен на формирование у студентов профессиональных и этических ориентиров, развитие у них ценностных установок, определяющих поведение человека в обществе и профессиональной среде.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1 Громыко Ю.В. Гуманистическая педагогика: от Античности до современности. — М.: Московский психолого-социальный институт; Флинта, 2001. — 304 с.
- 2 Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании / К.Д.Ушинский. — Санкт-Петербург: Издательство "Лань", 2013. — 53 с. — ISBN 978-5-507-13003- 0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30549>
- 3 Толстой Л.Н. Воспитание и образование // Толстой Л.Н. Полное собрание сочинений. Т.8. Педагогические статьи 1860-1863. - М.: «Художественная литература», 1936. - С.211-246.
- 4 Макаренко А.С. Педагогическая поэма / А.С.Макаренко. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 497 с.
- 5 Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. - Мн.: Нар.асвета, 1981. - 288 с.

- 6 Амонашвили Ш.А. Гуманно-личностный подход к детям. — М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998. — 544 с.
- 7 Батаева Е.В., Дробот Е.В. Духовно-нравственное воспитание студентов в образовательной среде современного вуза: монография. — Тамбовский государственный университет, 2023.
- 8 Дьяченко Е.В. Духовно-нравственное воспитание студенческой молодежи в условиях социокультурной трансформации : монография / Е.В.Дьяченко. — Чебоксары: ИД «Среда», 2021. — 224 с.
- 9 Калашникова Н.В., Гусейнова К.О. Духовно-нравственное воспитание студентов в условиях информационно-цифрового общества: проблемы, возможности, перспективы [Электронный ресурс] // КиберЛенинка. — 2022.
- 10 Карапетян К.И. Система духовно-нравственного воспитания студентов вузов в поликультурной среде: автореф. дис. канд. пед. наук. — Ростов-на-Дону, 2022.
- 11 Фомина О.Е. Духовно-нравственное воспитание личности студентов в системе высшего образования // Современные проблемы науки и образования. — 2012. — № 5. [Электронный ресурс] - URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=6973> (дата обращения: 05.10.2024).
- 12 Illarionova Y. The experience of spiritual and moral education of students in higher education (domestic and foreign experience) // Russian Journal of Education and Psychology, 16(1), 55-72 DOI: <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2025-16-1-673>
- 13 Jing Lv. Exploring and practicing the pathways of character education for university students based on moral education //-. 2024. Vol 2 No 6 : International education forum DOI: <https://doi.org/10.26689/ief.v2i6.7701>
- 14 Mei-Yee Wong. University students' perceptions of learning of moral education: a response to lifelong moral education /Pages 654-671 Received 26 Mar 2019, Accepted 21 Oct 2020, Published online: 01 Dec 2020 <https://doi.org/10.1080/13562517.2020.1852201>
- 15 Abduhakimova M.N. Pedagogical methods of forming spiritual and moral education in students //Web of Scientist International scientific research journal ISSN: 2776-0979, Volume 3, Issue 11, Nov., 2022 DOI: <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/93HFB>

СТУДЕНТ ЖАСТАРДЫ РУХАНИ-АДАМГЕРШІЛІККЕ ТӘРБИЕЛЕУ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ МӘСЕЛЕ РЕТІНДЕ

Андатпа

Мақалада студент жастардың рухани-адамгершілік дамуы мен тәрбиесінің мәселелері ашылған. Бұл мәселеге назардың артуы жеке тұлғаның мәдени, интеллектуалдық, рухани-адамгершілік және патриоттық бірегейлігін қалыптастыру міндеттерінің ерекше мәнге ие болуымен байланысты. Негізгі аспект – тұлғаны тәрбиелеу мен дамыту барысында олардың бойына адамгершілік, ұлттық құндылықтарды сіңіру, сонымен қатар жалпыадамзаттық мұраттарды жүзеге асыруға, халық пен Отан игілігі үшін қызмет етуге дайын болуды дамыту қажет. Бұл аспектілердің маңыздылығы өмірдің мәнін түсінуге және адамгершілік кемелдікке жетуге байланысты. Шынайы өмірде рухани-адамгершілік мұраттарды нығайту үйлесімді қоғамның қалыптасуына әкеледі. Әлеуметтік-мәдени өзгерістер студенттер қауымына жан-жақты әсер етеді, бұл олардың адамгершілік дамуына әсер ететіні сөзсіз. Қазіргі қоғамдағы адамгершіліктің құлдырауы және отбасы мен мектептің адамгершілік құндылықтарды дамытудағы рөлінің төмендеуі рухани өсу мәселесін күшейтеді. Әлеуметтік ортаның ықпалына бейім жастар ар-намыс, борыш, мейірімділік, әділдік, патриотизм сияқты ұғымдарды дұрыс немесе толық түсінбейді. Жастар арасындағы моральдық-этикалық мінез-құлық нормаларының нашарлауы, сонымен қатар мәдени, рухани және ұлттық құндылықтардың құлдырауы зерттеуіміздің мәселелері тұрғысынан назар аудартады.

Жеке тұлғаның берік рухани-адамгершілік негізін құру қоғам тұрақтылығын нығайтудың маңызды факторы болып табылады. «Адал азамат» бағдарламасы қоғамдағы адамгершілік ұстанымдарды нығайтуға және рухани-адамгершілік қасиеттері жоғары әділ де шыншыл адамдарды тәрбиелеуге бағытталған, бұл өз кезегінде елдің әл-ауқатын арттыруға септігін тигізеді. Студенттердің өмірлік құндылықтарын дамыту және рухани өсу психологиялық-педагогикалық ғылым саласындағы зерттеушілер үшін ерекше назар аударатын тақырып болып табылады, мұнда адамгершілік және рухани тәрбие процестерін жан-жақты зерттеудің маңыздылығы ерекше атап өтіледі.

Студент жастардың рухани-адамгершілік дамуы мен тәрбиесінің міндеттерін шешу үшін рухани-адамгершілік білім мазмұнына теориялық және практикалық талдау жасау қажет. Бұл бағыт жоғары оқу орындарында студенттердің тұлғалық дамуының әртүрлі аспектілерін зерттеудің тиімді әдістерін әзірлеуде және жетілдіруде маңызды рөл атқарады. Бұл да білім беру жүйесіне студенттердың рухани-адамгершілік тәрбиесінің сапасын арттыруға бағытталған әртүрлі тәсілдерді енгізуге ықпал етеді.

Негізгі сөздер: руханият, моральдық нормалар, рухани мәдениет, этикалық ойлау, кешенді көзқарас.

SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF

STUDENTS AS A PEDAGOGICAL PROBLEM

Abstract

The article explores issues in the spiritual and moral development and education of student youth. Increased attention to this problem is because the tasks of forming the individual's cultural, intellectual, spiritual, moral, and patriotic identity are acquiring particular significance. The key aspect is that, in the process of raising and developing a person, it is necessary to instil moral and national values and foster a readiness to realise universal ideals and serve the people and the Motherland. The significance of these aspects lies in understanding the meaning of life and achieving moral perfection.

Strengthening spiritual and moral ideals in real life fosters a harmonious society. Socio-cultural changes have a multifaceted impact on the student environment, which, of course, affects its moral development. The decline of morality in modern society and the diminishing role of family and school in the development of moral values exacerbate the problem of spiritual growth. Young people, susceptible to the influence of their social environment, often have an incorrect or incomplete understanding of concepts such as honour, duty, kindness, mercy, justice, and patriotism. The deterioration of moral and ethical standards among students, as well as the decline in cultural, spiritual, and national values, are among the problems we are researching.

Creating a strong spiritual and moral foundation for individuals is an important guideline for strengthening society's stability. The "Adal Azamat" program aims to strengthen moral principles in society and cultivate just and honest people with high spiritual and moral qualities, thereby improving the country's well-being.

The development of life values and the spiritual growth of students are topics of close attention for researchers in the field of psychological and pedagogical science, where the importance of a comprehensive study of the processes of moral and spiritual education is particularly emphasised.

Keywords: spirituality, moral norms, spiritual culture, ethical thinking, integrated approach.

REFERENCES

- 1 Gromyko YU.V. Gumanisticheskaya pedagogika: ot Antichnosti do sovremennosti. — M.: Moskovskij psihologo-social'nyj institut; Flinta, 2001. — 304 s. [in Russian]
- 2 Ushinskij K.D. O narodnosti v obshchestvennom vospitanii / K.D.Ushinskij. — Sankt-Peterburg: Izdatel'stvo "Lan", 2013. — 53 s. — ISBN 978-5-507-13003- 0. — Tekst: elektronnyj // Lan': elektronno-bibliotchnaya sistema. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30549> [in Russian]
- 3 Tolstoj L.N. Vospitanie i obrazovanie // Tolstoj L.N. Polnoe sobranie sochinenij. T.8. Pedagogicheskie stat'i 1860-1863. - M.: «Hudozhestvennaya literatura», 1936. - S.211-246. [in Russian]
- 4 Makarenko A.S. Pedagogicheskaya poema / A.S.Makarenko. — M.: Direkt-Media, 2014. — 497 s. [in Russian]
- 5 Suhomlinskij V.A. Serdce otdayu detyam. - Mn.: Nar.asveta, 1981. - 288 s. [in Russian]
- 6 Amonashvili SH.A. Gumanno-lichnostnyj podhod k detyam. — M.: Institut prakticheskoy psihologii; Voronezh: NPO «MODEK», 1998. — 544 s. — (Psihologi Otechestva). [in Russian]
- 7 Bataeva E.V., Drobot E.V. Duhovno-nravstvennoe vospitanie studentov v obrazovatel'noj srede sovremennogo vuza: monografiya. — Tambovskij gosudarstvennyj universitet, 2023. [in Russian]
- 8 D'yachenko E.V. Duhovno-nravstvennoe vospitanie studencheskoj molodezhi v usloviyah sociokul'turnoj transformacii : monografiya / E.V.D'yachenko. — CHEboksary: ID «Sreda», 2021. — 224 s. [in Russian]
- 9 Kalashnikova N.V., Gusejnova K.O. Duhovno-nravstvennoe vospitanie studentov v usloviyah informacionno-cifrovogo obshchestva: problemy, vozmozhnosti, perspektivy [Elektronnyj resurs] // KiberLeninka. — 2022. [in Russian]
- 10 Karapetyan K.I. Sistema duhovno-nravstvennogo vospitaniya studentov vuzov v polikul'turnoj srede: avtoref. dis. kand. P ed. nauk. — Rostov-na-Donu, 2022. [in Russian]
- 11 Fomina O.E. Duhovno-nravstvennoe vospitanie lichnosti studentov v sisteme vysshego obrazovaniya // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. — 2012. — № 5. [Elektronnyj resurs] - URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=6973> (data obrashcheniya: 05.10.2024). [in Russian]
- 12 Illarionova Y. The experience of spiritual and moral education of students in higher education (domestic and foreign experience) // Russian Journal of Education and Psychology, 16(1), 55-72 DOI: <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2025-16-1-673> [in English]
- 13 Jing Lv. Exploring and practicing the pathways of character education for university students based on moral education //Vol 2 No 6 (2024): International education forum DOI: <https://doi.org/10.26689/ief.v2i6.7701>[in English]
- 14 Mei-Yee Wong. University students' perceptions of learning of moral education: a response to lifelong moral education in higher education /Pages 654-671 Received 26 Mar 2019, Accepted 21 Oct 2020, Published online: 01 Dec 2020 <https://doi.org/10.1080/13562517.2020.1852201> [in English]

15 Abduhakimova M.N. Pedagogical methods of forming spiritual and moral education in students //Web of Scientist International scientific research journal ISSN: 2776-0979, Volume 3, Issue 11, Nov., 2022 DOI: <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/93HFB> [in English]

Information about authors:

Mutaliyeva Darezhe Rashidovna – **corresponding author**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Psychology and Pedagogy, Khalel Dosmukhamedov Atyrau University, Atyrau, Republic of Kazakhstan

E-mail: rabigar1965@mail.ru

ORCID: iD: <https://orcid.org/0009-0001-9329-1809>

Mukhanbetzhanova Akmaral Utepbergenovna - Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Preschool and Primary Education, Dean of the Faculty of Innovative Education, Khalel Dosmukhamedov Atyrau University, Atyrau, Republic of Kazakhstan

E-mail: a.mukhanbetzhanova@asu.edu.kz

ORCID: ID: <https://orcid.org/0000-0002-4682-7391>

Kaziev Karaz Orzhanovich – PhD, Associate Professor, Head of the Department of Psychology and Pedagogy, Khalel Dosmukhamedov Atyrau University, Atyrau, Republic of Kazakhstan

E-mail: kazi_karas@mail.ru

ORCID: iD: <https://orcid.org/0000-0002-0906-8381>

Koishigulova Lyaila – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Psychology and Pedagogy, Kh. Dosmukhamedov Atyrau University, Atyrau, Republic of Kazakhstan.

E-mail: Laila_12.68@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2798-3353>

Информация об авторах:

Муталиева Дареже Рашидовна - **основной автор**, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор кафедры Психологии и педагогики, Атырауский университет имени Халела Досмухамедова, г. Атырау, Республика Казахстан

E-mail: rabigar1965@mail.ru

ORCID: ID: <https://orcid.org/0009-0001-9329-1809>

Муханбетжанова Акмарал Утепбергеновна - доктор педагогических наук, профессор кафедры Дошкольного и начального образования, декан факультета Инновационного образования Атырауского университета имени Халела Досмухамедова, г. Атырау, Республика Казахстан

E-mail: a.mukhanbetzhanova@asu.edu.kz

ORCID: ID: <https://orcid.org/0000-0002-4682-7391>

Казиев Карас Оржанович - PhD, ассоциированный профессор, заведующий кафедрой Психологии и педагогики Атырауского университета имени Халела Досмухамедова, г. Атырау, Республика Казахстан

E-mail: kazi_karas@mail.ru

ORCID: ID: <https://orcid.org/0000-0002-0906-8381>

Койшигулова Ляйля Ерболатовна - кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор кафедры психологии и педагогики, Атырауский университет им.Х. Досмухамедова, г. Атырау, Республика Казахстан

E-mail: Laila_12.68@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2798-3353>

Авторлар туралы ақпарат:

Мүтәлиева Дәреже Рашидқызы – **негізгі автор**, педагогика ғылымдарының кандидаты, Психология және педагогика кафедрасының қауымдастырылған профессоры, Халел Досмұхамедов атындағы Атырау университеті, Атырау қ., Қазақстан Республикасы

E-mail: rabigar1965@mail.ru

ORCID: iD: <https://orcid.org/0009-0001-9329-1809>

Мұханбетжанова Ақмарал Өтепбергенқызы - педагогика ғылымдарының докторы, Мектепке дейінгі және бастауыш білім кафедрасының профессоры, Халел Досмұхамедов атындағы Атырау университетінің Инновациялық білім беру факультетінің деканы, Атырау қаласы, Қазақстан Республикасы

E-mail: a.mukhanbetzhanova@asu.edu.kz

ORCID: ID: <https://orcid.org/0000-0002-4682-7391>

Казиев Қарас Оржанұлы – PhD докторы, қауымдастырылған профессор, Психология және педагогика кафедрасының меңгерушісі, Халел Досмұхамедов атындағы Атырау университеті,

Атырау қ., Қазақстан Республикасы

E-mail: kazi_karas@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0906-8381>

Койшигулова Ляйля Ерболатқызы - педагогика ғылымдарының кандидаты, Психология және Педагогика кафедрасының қауымдастырылған профессоры, Х.Досмұхамедов атындағы Атырау университеті, Атырау қ., Қазақстан Республикасы

E-mail: Laila_12.68@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2798-3353>