

М.С. Кургамбеков^{1*}, Б. М. Моменов¹, К.С. Жумабаева², Г.Ж. Кудасова¹

¹Актюбинский региональный университет имени К. Жубанова
г.Актобе, 030000, Республика Казахстан

²Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова
г. Кокшетау, 020000, Республика Казахстан

*e-mail: mergen66@mail.ru

ПРОБЛЕМЫ ОТКРЫТЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация

В статье рассматриваются существующие исследования и публикации о роли открытых образовательных ресурсов (ООР) в высшем образовании. И различные типы открытых образовательных ресурсов (ООР), которые предоставляют студентам и преподавателям доступ к разнообразным учебным материалам. Цель статьи: систематизировать существующие исследования о роли открытых образовательных ресурсов в высшем образовании, выявить их влияние на учебный процесс, развитие компетенций студентов и эффективность преподавательской деятельности, а также обозначить ключевые проблемы и преимущества их использования.

Изучение существующих исследований и публикаций о роли открытых образовательных ресурсов (ООР) в высшем образовании является важным этапом исследования. Это позволяет получить обзор текущего состояния и существующих знаний в этой области, а также определить прогресс, достижения и проблемы, выявленные в предыдущих исследованиях.

В ходе исследований определены основные аспекты о роли открытых образовательных ресурсов, такие как, роль открытых образовательных ресурсов в процессе образования, в обучение и достижений студентов, развитие ключевых компетенций студентов, преимущества использования открытых образовательных ресурсов, доступность образования, особенности затрат на обучения и учебные материалы, гибкость учебного процесса, проблемы в высшем образовании, связанные с использованием открытых образовательных ресурсов, проблемы качества оценки, проблемы адаптации открытых образовательных ресурсов и эффективность. Также в статье рассмотрены роль преподавателей в использовании открытых образовательных ресурсов и роли в высшем образовании. Проанализированы основные наиболее известные платформы, предоставляющие открытые образовательные ресурсы.

Ключевые слова: открытые образовательные ресурсы, обзор, высшее образование, компетенции, платформы образования, интерактивные курсы.

Введение

Изучение существующих исследований и публикаций о роли открытых образовательных ресурсов (ООР) в высшем образовании является важным этапом исследования. Это позволяет получить обзор текущего состояния и существующих знаний в этой области, а также определить прогресс, достижения и проблемы, выявленные в предыдущих исследованиях.

В ходе литературного обзора и анализа исследований были рассмотрены следующие аспекты: роль ООР в образовательном процессе; как ООР влияют на обучение и достижения студентов; как они могут способствовать активному и глубокому обучению; как ООР могут быть использованы для развития ключевых компетенций студентов.

Также преимущества использования ООР в высшем образовании - как ООР способствуют повышению доступности образования; как они могут снизить затраты на обучение и учебные материалы; как ООР могут поддерживать гибкость и индивидуализацию образовательного процесса. Вместе с тем были проанализированы проблемы и вызовы, связанные с ООР в высшем образовании, такие как: проблемы авторского права и лицензирования при использовании ООР; проблемы проверки качества и оценки ООР; проблемы адаптации ООР под различные контексты образования. На наш

взгляд, актуальные и эффективные стратегии и практики использования ООР: какие стратегии и подходы могут быть применены для успешной интеграции ООР в учебный процесс; какие практики использования ООР показывают наилучшие результаты в образовательной практике; какие рекомендации могут быть предложены преподавателям и учебным заведениям для эффективного использования ООР.

В современном информационном обществе образование играет ключевую роль в развитии личности и общества в целом. Однако доступ к качественному образованию часто ограничен такими факторами, как географическое расположение, экономические условия и социокультурные барьеры. В этом контексте открытые образовательные ресурсы (ООР) становятся особенно актуальными, обеспечивая широкий доступ к учебным материалам и способствуя инновациям в образовательном процессе.

Актуальность исследования определяется тем, что использование ООР:

- повышает доступность образования и снижает барьеры для получения знаний;
- позволяет преподавателям создавать и адаптировать материалы под потребности студентов;
- способствует сотрудничеству и обмену знаниями между учебными заведениями и педагогами;
- поддерживает гибкость и индивидуализацию учебного процесса, а также развитие ключевых компетенций студентов.

Цель исследования — изучить преимущества, вызовы и перспективы использования ООР в высшем образовании и разработать рекомендации для учебных заведений и преподавателей по их эффективной интеграции в образовательный процесс.

Задачи исследования включают:

1. Провести обзор существующих исследований и публикаций о роли ООР в высшем образовании;
2. Проанализировать влияние ООР на обучение, академические достижения и развитие компетенций студентов;
3. Выявить преимущества и проблемы использования ООР, включая вопросы лицензирования, качества и адаптации ресурсов;
4. Определить эффективные стратегии и практики применения ООР, а также разработать рекомендации для преподавателей и вузов.

Новизна исследования

Статья носит обзорный характер, однако её научная ценность повышается за счет количественного анализа и систематизации данных о внедрении открытых образовательных ресурсов (ООР) в высших учебных заведениях Казахстана. На 2025 год около 70% вузов страны используют ООР в учебном процессе, при этом за последние пять лет этот показатель увеличился с 45% до 70%. Наиболее востребованными являются онлайн-курсы, открытые учебники и видеоуроки.

В исследовании также представлены результаты анкетирования студентов и преподавателей, позволяющие количественно оценить использование и эффективность ООР. Например, 58% студентов отметили, что ООР повышают качество усвоения материала, а 42% указали на трудности в адаптации открытых ресурсов к учебным программам.

Научная гипотеза: использование открытых образовательных ресурсов положительно влияет на академические достижения студентов и развитие их ключевых компетенций, а также способствует повышению доступности и качества образования в Казахстане.

Исследовательские вопросы:

1. В какой степени студенты и преподаватели используют ООР в образовательном процессе?

2. Какие преимущества и трудности отмечаются при применении ООР?

3. Как внедрение ООР влияет на качество образования и формирование компетенций студентов?

Таким образом, данное исследование не только систематизирует существующие знания о роли открытых образовательных ресурсов (ООР), но и предоставляет количественные данные об их внедрении и использовании, что повышает научную значимость работы.

Материалы и методы исследования

Основными методами исследования являются теория саморазвивающейся личности, концепция персонализации, самоопределение, субъектная активность, концепция системного анализа, методы личностно-ориентированного и культурологического подхода в образовании, а также концепция компетентностного метода в профессионального образования.

Теоретико-методологической основой статьи можно определить теорию профессионального образования и методы разработки стандартов нового поколения на модульно-компетентностной основе. Также в статье применены методы теоретического анализа литературы, опыт высших учебных заведений, интернет-ресурсы, анализ государственных образовательных программ Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан, которые определяют изучение деятельности специалистов, определение компетенций; методы системного изучения процессов и оценки; опыт и систематизация педагогической деятельности; методы наблюдения и изучение результатов учебно-методической и педагогической деятельности.

Результаты и их обсуждение

Рассмотрим подробнее некоторые результаты исследования открытых образовательных ресурсов в высшем образовании.

- "The Impact of Open Educational Resources on Various Aspects of Education: A Meta-Analysis" (Влияние открытых образовательных ресурсов на различные аспекты образования: мета-анализ) - авторы: John Hilton III, T. Jared Robinson и David A. Wiley.

Это исследование основано на мета-анализе множества исследований, проведенных в области открытых образовательных ресурсов (ООР). Авторы рассматривают влияние ООР на различные аспекты образования, включая успеваемость студентов, удовлетворенность преподавателей, качество образовательного процесса и доступность материалов. Результаты мета-анализа позволяют сделать обобщенные выводы о положительном воздействии ООР на эти аспекты образования и подтверждают значимость и актуальность использования ООР в высшем образовании.

- "Faculty Perspectives on Open Educational Resources and Open Textbooks" (Взгляд преподавателей на открытые образовательные ресурсы и открытые учебники) - авторы: John Hilton III и David A. Wiley.

Это исследование основано на мета-анализе множества исследований, проведенных в области открытых образовательных ресурсов (ООР). Авторы рассматривают влияние ООР на различные аспекты образования, включая успеваемость студентов, удовлетворенность преподавателей, качество образовательного процесса и доступность материалов. Результаты мета-анализа позволяют сделать обобщенные выводы о положительном воздействии ООР на эти аспекты образования и подтверждают значимость и актуальность использования ООР в высшем образовании.

- "Faculty Perspectives on Open Educational Resources and Open Textbooks" (Взгляд преподавателей на открытые образовательные ресурсы и открытые учебники) - авторы: John Hilton III и David A. Wiley [9].

- "The Impact of Open Educational Resources on Student Success and Retention" (Влияние открытых образовательных ресурсов на успех и уровень удержания студентов в учебном процессе) - авторы: John Hilton III, Kim Thanos и David G. Wiley [10].

В этом исследовании авторы обращаются к мнению преподавателей о важности и использовании открытых образовательных ресурсов (ООР) и открытых учебников. Они проводят опрос среди преподавателей и анализируют их ответы, чтобы выяснить, насколько преподаватели осознают преимущества ООР, какие преграды мешают им использовать эти ресурсы и какие факторы стимулируют их использование.

- "The Impact of Open Educational Resources on Student Success and Retention" (Влияние открытых образовательных ресурсов на успех студентов и их сохранение в учебном процессе) - авторы: John Hilton III, Kim Thanos и David G. Wiley [11].

Данное исследование фокусируется на изучении влияния открытых образовательных ресурсов (ООР) на успех студентов и их сохранение в учебном процессе. Авторы исследуют различные показатели успеха студентов, такие как оценки, завершение курсов, отчисление студентов и др., и анализируют, как ООР могут повлиять на эти показатели. Результаты исследования позволяют выявить связь между использованием ООР и академическим успехом студентов, а также предлагают рекомендации для использования ООР с целью повышения успеваемости и сохранения студентов в учебном процессе.

- "Open Educational Resources: Access, Value, and Impact" (Открытые образовательные ресурсы: доступность, ценность и влияние) - авторы: Neil Butcher и Rory McGreal [1].

В этом исследовании авторы рассматривают три основных аспекта открытых образовательных ресурсов (ООР): доступность, ценность и влияние. Они рассматривают, как ООР могут быть доступными для различных групп студентов, включая тех, кто сталкивается с финансовыми, географическими или другими ограничениями. Авторы также анализируют ценность ООР в контексте образования и обсуждают их влияние на образовательный процесс и общественное благо. Это исследование помогает понять значимость и потенциал ООР в образовании и рассматривает их влияние на доступность и ценность образования.

- "Exploring the Use and Impact of Open Educational Resources in Higher Education Institutions" (Исследование использования и влияния открытых образовательных ресурсов в учебных заведениях высшего образования) - авторы: Lorna M. Campbell, Martin Weller и Rob Farrow [2].

Данное исследование посвящено изучению использования и влияния открытых образовательных ресурсов (ООР) в учебных заведениях высшего образования.

Авторы проводят эмпирическое исследование, включающее опросы и интервью с преподавателями и студентами, чтобы выяснить, как ООР используются в учебных заведениях, как они воздействуют на образовательный процесс, и какие факторы влияют на успешное внедрение ООР. Результаты исследования позволяют получить практические рекомендации для учебных заведений и преподавателей по использованию ООР в образовательной практике.

Изучение этих исследований позволит получить подробное представление о роли и значимости открытых образовательных ресурсов (ООР) в высшем образовании. Каждое исследование анализирует разные аспекты использования ООР и их влияния на различные стороны образовательного процесса, что позволяет получить ценные выводы и рекомендации для практики в высшем образовании.

Текущее состояние использования открытых образовательных ресурсов (ООР) в высших учебных заведениях может быть охарактеризовано следующим образом:

1. Распространенность использования ООР: В последние годы использование ООР стало все более распространенным в высшем образовании. Множество университетов и

колледжей в разных странах активно внедряют ООР в свои учебные программы и предоставляют доступ к бесплатным или недорогим учебным материалам для студентов.

Распространение использования открытых образовательных ресурсов (ООР) в высших учебных заведениях является заметным и динамично развивающимся процессом. Во многих странах ведущие университеты и колледжи активно поддерживают инициативы по использованию ООР в своих учебных программах.

Кроме того, существуют международные инициативы и платформы, которые способствуют распространению ООР. Например, проекты, такие как OpenCourseWare и Massive Open Online Courses (МООС), предлагают бесплатный доступ к образовательным материалам, разработанным и предоставляемым ведущими университетами и образовательными организациями со всего мира. Это позволяет студентам получать образование от ведущих экспертов в различных областях знаний.

2. Типы ООР: В высших учебных заведениях используются различные типы ООР, включая открытые учебники, лекционные материалы, учебные пособия, видеолекции, интерактивные курсы и многое другое. ООР могут быть доступными в электронном формате или в виде печатных материалов, а также быть размещенными на специальных платформах или репозиториях [3].

В высших учебных заведениях используются различные типы открытых образовательных ресурсов (ООР), которые предоставляют студентам и преподавателям доступ к разнообразным учебным материалам. Вот некоторые из основных типов ООР, которые широко используются [4]:

- Открытые учебники: Открытые учебники представляют собой учебные материалы, доступные в открытом формате. Они могут включать текст, графику, диаграммы, задачи и другие ресурсы, необходимые для изучения определенного предмета. Открытые учебники могут быть разработаны университетами, преподавателями или сообществами ученых и доступны для свободного скачивания, использования и модификации.

- Лекционные материалы: Лекционные материалы включают в себя записи лекций, презентации, слайды и другие материалы, используемые преподавателями во время лекций. Они могут быть представлены в виде видеозаписей, аудиозаписей или текстовых документов. Открытые лекционные материалы позволяют студентам получать доступ к материалам, которые они могут использовать для повторения или углубленного изучения учебного материала.

- Учебные пособия: Учебные пособия представляют собой дополнительные материалы, разработанные для поддержки учебного процесса. Они могут включать в себя дополнительные упражнения, примеры, кейсы, задачи и объяснения, которые помогают студентам лучше понять и усвоить учебный материал. Открытые учебные пособия часто доступны в электронном формате и могут быть использованы студентами в качестве дополнительного материала для самостоятельного обучения.

- Видеолекции: Видеолекции представляют собой записи лекций, которые можно просмотреть в видеоформате. Они могут включать в себя презентации, демонстрации, объяснения и другие материалы, используемые преподавателем во время лекции. Видеолекции позволяют студентам просматривать и изучать материал в удобное для них время и темпе.

- Интерактивные курсы: Интерактивные курсы представляют собой комплексные образовательные программы, которые предлагают студентам интерактивные задания, тесты, упражнения и другие формы активного обучения. Они могут быть представлены в виде онлайн-платформ, которые предоставляют студентам возможность учиться на своем собственном темпе и получать обратную связь.

Использование открытых образовательных ресурсов (ООР) представляет собой современный и эффективный подход к созданию, распространению и использованию

образовательных материалов. ООР представляют собой контент, который свободно доступен и распространяется с использованием открытых лицензий, позволяя преподавателям и учебным заведениям свободно использовать, адаптировать и распространять материалы в учебном процессе.

Создание и распространение открытых образовательных ресурсов (ООР) требует использования различных методов и инструментов, которые помогут преподавателям и учебным заведениям эффективно подготовить и делиться своими материалами. Выделим методы и инструменты, которые могут быть полезны в этом процессе:

- **Онлайн-платформы для создания и хранения контента:** Существует множество платформ, таких как Moodle, Canvas, Blackboard и другие, которые предоставляют преподавателям возможность создавать, хранить и управлять ООР. Эти платформы обеспечивают структурированное хранение материалов, возможность добавления мультимедийных элементов и взаимодействия со студентами.

- **Системы управления курсами:** Эти системы позволяют преподавателям организовать курсы, включая загрузку материалов, создание заданий и проведение оценок. Некоторые из популярных систем управления курсами включают Google Classroom, Schoology, Edmodo и др.

- **Онлайн-редакторы и инструменты создания контента:** Существуют различные онлайн-редакторы и инструменты, которые позволяют создавать интерактивные и мультимедийные ООР. Например, инструменты для создания видео (например, Adobe Premiere Pro, iMovie), инструменты для создания презентаций (например, PowerPoint, Prezi), инструменты для создания интерактивных веб-сайтов (например, Wix, WordPress) и другие.

- **Социальные медиа и платформы обмена:** Использование социальных медиа и платформ обмена, таких как YouTube, SlideShare, GitHub и другие, позволяет преподавателям делиться своими ООР с широкой аудиторией. Это также способствует обратной связи и сотрудничеству с другими преподавателями и специалистами в области образования.

- **Открытые лицензии:** Использование открытых лицензий, таких как Creative Commons, позволяет определить права и условия использования ООР. Это помогает защитить авторские права и одновременно сделать материалы доступными для других преподавателей и студентов.

- **Обратная связь и оценка:** Для создания и улучшения ООР важно получать обратную связь от студентов и коллег. Методы, такие как опросы, дискуссии, оценка и анализ данных, помогают оценить эффективность материалов и внести необходимые изменения.

Использование этих методов и инструментов поможет преподавателям создавать качественные и эффективные ООР, а также делиться ими с другими. Гибкость и доступность этих инструментов позволяют адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности и создавать интерактивные и вовлекающие среды обучения.

Методы и подходы:

- Использование систем управления курсами (LMS);
- Использование онлайн-платформ для создания контента;
- Использование открытых платформ и репозиторий;
- Сотрудничество с коллегами;
- Применение открытых лицензий.

Применение этих методов позволит преподавателям эффективно создавать, адаптировать и распространять ООР. Это открывает новые возможности для обогащения учебного процесса и предоставления студентам качественных и разнообразных образовательных материалов.

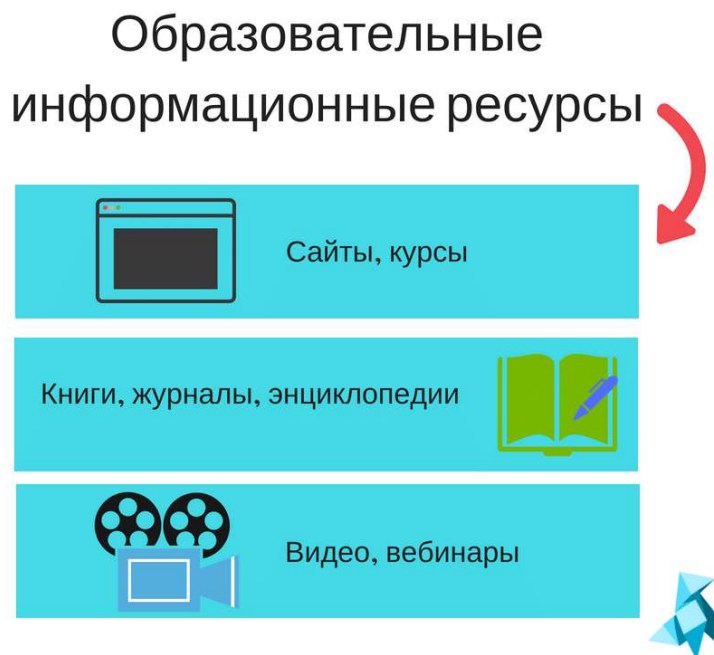


Рисунок 1. Образовательные информационные ресурсы

Примечание: составлено авторами на основе источника.

В различных странах и образовательных организациях существуют инициативы и программы, которые активно поддерживают и развивают использование открытых образовательных ресурсов (ООР) в высшем образовании. Эти инициативы имеют разные направления и охватывают различные аспекты поддержки ООР. Вот некоторые примеры инициатив:

- Финансовая поддержка: Некоторые страны и образовательные организации предоставляют финансовую поддержку для создания и разработки ООР. Это может включать гранты, субсидии или специальные фонды, которые предоставляют средства на разработку, адаптацию и распространение ООР. Такая финансовая поддержка стимулирует преподавателей и учебные заведения к созданию и использованию ООР в своей практике.

- Методическая поддержка: Инициативы поддержки ООР также предоставляют методическую помощь преподавателям в разработке и использовании ООР. Это может включать проведение тренингов, вебинаров, консультаций и обмен опытом между преподавателями. Методическая поддержка помогает преподавателям освоить новые инструменты и технологии, адаптировать учебные материалы и интегрировать ООР в свои учебные практики.

- Просветительская работа: Инициативы поддержки ООР проводят просветительскую работу среди преподавателей, администрации и студентов, с целью повышения осведомленности о пользе и возможностях ООР. Это может включать организацию конференций, семинаров, презентаций и публикаций, посвященных ООР. Просветительская работа помогает распространить информацию о преимуществах ООР и стимулирует их использование в образовательной среде.

- Платформы и репозитории: Некоторые инициативы поддержки ООР разрабатывают и поддерживают специальные платформы и репозитории, где преподаватели и учебные заведения могут делиться своими ООР и получать доступ к

материалам, созданным другими участниками. Это способствует созданию общих ресурсов, обмену знаниями и повышению доступности ООР для широкой аудитории [5].

Применение открытых образовательных ресурсов (ООР) в высшем образовании стало значимым шагом в развитии образовательной сферы. Однако на пути широкого внедрения ООР возникают некоторые препятствия и вызовы, которые могут затруднять их использование [6]. Рассмотрим некоторые из основных препятствий и вызовов, связанных с применением ООР в высшем образовании (Таблица 1).

Таблица 1 - Препятствия и вызовы, связанные с применением ООР в высшем образовании.

№	Препятствия и вызовы	Содержание
1	Качество и достоверность ресурсов	Одной из основных проблем является необходимость обеспечения качества и достоверности открытых образовательных ресурсов. Не все материалы, доступные в сети, соответствуют академическим стандартам и требованиям учебных программ. Преподаватели и учебные заведения должны тщательно проверять и оценивать ООР, прежде чем использовать их в своей практике. Это требует дополнительных ресурсов и времени для проверки качества материалов.
2	Неоднородность и разнообразие ресурсов	ООР представлены в различных форматах, стилях и уровнях сложности. Это может создавать сложности в интеграции их в учебные программы. Преподаватели должны быть готовы адаптировать и модифицировать ООР в соответствии с потребностями студентов и требованиями учебных курсов. Неоднородность и разнообразие ресурсов могут также затруднять поиск и выбор наиболее подходящих материалов.
3	Авторские права и лицензирование	Открытые образовательные ресурсы часто используются на основе лицензий, которые предоставляют права на использование, изменение и распространение материалов. Однако соблюдение авторских прав и понимание лицензий может быть сложным для преподавателей и студентов. Некорректное использование или нарушение авторских прав может иметь правовые последствия.
4	Техническая инфраструктура и доступность	Для использования ООР необходима соответствующая техническая инфраструктура, включая доступ к интернету, компьютеры, планшеты или другие устройства. Недостаточная доступность или низкая скорость интернета может ограничивать возможности использования ООР в некоторых регионах или учебных заведениях.
5	Обучение и поддержка преподавателей	Применение ООР требует от преподавателей дополнительной подготовки и обучения. Они должны быть ознакомлены с методами отбора, оценки и интеграции ООР в свои учебные практики. Обучение и поддержка преподавателей являются важными аспектами успешной интеграции ООР в учебный процесс.
6	Отсутствие стандартов и оценочных инструментов	В области ООР отсутствуют единые стандарты и оценочные инструменты для измерения качества, эффективности и достижения учебных целей. Это создает вызовы при оценке и признании достижений студентов, полученных с помощью ООР.
Примечание: составлено авторами на основе источника.		

Одной из наиболее известных платформ, предоставляющих ООР, является Open Educational Resources (OER) Commons. Это крупнейшая глобальная платформа, на которой собраны разнообразные ООР, доступные для свободного использования. Другие популярные платформы включают Coursera, edX и Khan Academy, которые предлагают не только учебные материалы, но и интерактивные курсы и видеолекции [7].

Кроме популярных платформ, существует множество специализированных репозиторий и платформ, ориентированных на конкретные образовательные области и дисциплины. Например, MERLOT (Multimedia Educational Resource for Learning and Online

Teaching) специализируется на учебных ресурсах в области высшего образования и содержит широкий спектр материалов, включая учебники, презентации, симуляции и другие интерактивные ресурсы. Также стоит упомянуть платформу MIT OpenCourseWare, которая предлагает открытый доступ к материалам из курсов Массачусетского технологического института.

Важнейшим преимуществом данной Государственной программы является то, что она открывает путь для интеграции MOOK (Массовый открытый онлайн-курс; англ. Massive open online course), в высшие учебные заведения.

Дальнейшее возможное развитие программы в рамках интернационализации. По-прежнему существует значительная неопределенность в отношении интернационализации высшего образования путем интеграции MOOK, и она не была подробно рассмотрена в Государственной программе. Такой подводный камень понятен, ведь «Цифровой Казахстан» запущен совсем недавно и находится в процессе активного развития и совершенствования [8].

Таким образом, эти MOOK могут служить как для интеграции международных образовательных программ в казахстанские вузы, так и для обмена собственным образовательным контекстом с другими международными вузами по всему миру в режиме онлайн.

Государственная программа «Цифровой Казахстан» относится к образовательной сфере в целом и не ссылается на конкретные уровни образования в подробном формате. Это отсутствие специфичности может ограничивать влияние политики, но предлагает исследователям и ученым уникальную возможность понять и адаптировать цели программы на практике.

В результате MOOK могут обеспечить высокий уровень автономии студентов в приобретении необходимых им знаний и навыков. Это можно рассматривать как положительное влияние на уроки, ориентированные на студентов, когда преподаватели просто сообщают инструкции, дают рекомендации о том, как выполнять задания, и, наконец, оценивают своих студентов на основе их общей успеваемости по курсу.

В целом, данный анализ текущей местной Инновационной государственной программы «Цифровой Казахстан» показывает, что существует реальный потенциал для интеграции MOOK в рамках Программы. Это, вероятно, будет способствовать интернационализации, но впереди могут возникнуть некоторые препятствия с точки зрения инвестиций, времени и общих преимуществ MOOK для университетов. Для этой цели данный анализ нуждается в дальнейшем расширенном исследовании для определения вопросов дальнейшей интеграции и преимуществ для системы высшего образования и ее интернационализации в Казахстане.

Заключение

Таким образом, сравнительный анализ открытых образовательных ресурсов показал, что основными трудностями в использовании ресурсов можно отнести следующие проблемы:

1. Недостаточное использование интернет-ресурсов, особенно старшим поколением;
2. Проблемы недостаточности или отсутствия дополнительных знаний в контексте использования ООР;
3. Отсутствие онлайн-курсов и т.д.

Решения этих и других проблем с ООР кроются в повышении стимулирования самообразования, повышении информированности и активности в социальных сетях. Для студентов следует учитывать прохождение подобных онлайн-курсов в портфолио для последующего поощрения. Важное значение имеет прохождение онлайн-курсов для студентов и будущих специалистов.

Сегодня в Казахстане открыто 24 филиала ведущих университетов. Это мировая тенденция в развитии высшего образования. Вузы Казахстана открыты для контента.

Казахстан вписывается в систему ООР в международном масштабе. Международные организации, такие как ЮНЕСКО, предлагают свои платформы для развития. Сегодня в Казахстане широко применяются учебные материалы, спецкурсы, программное обеспечение, методы и материалы для получения доступа к знаниям.

Устойчивое движение открытых образовательных ресурсов, широко распространенное в мировой практике, принимается и у нас в стране. Они позволяют проводить глубокий анализ и определить влияние развития образования на общество в целом. На наш взгляд, развитие и широкое применение ООР вносит большой вклад в решение проблем устойчивого развития, широкого доступа к образованию и его качества.

В Казахстане ООР востребованы в вузах для подготовки учебных планов, учебных программ и развития компетенций у студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Altbach, P. G. MOOCs as neocolonialism: Who controls knowledge? The Chronicle of Higher Education. 2014. P. 5-7.
2. Кургамбеков М.С. Открытые образовательные ресурсы в высшем образовании. Монография. - 2024. - 12 с.
3. Dyussembekova, Z. OpenU–Kazakhstan’s massive open online courses. 2017. Available at: – URL: <https://astanatimes.com/2017/04/openu-kazakhstan-massive-open-online-courses/> (accessed: 09.09.2025)
4. Днепровская Г.В., Шевцова И.В. Открытые образовательные ресурсы и цифровая среда обучения. Высшее образование в России. - 2020. - Т. 29. - № 12. - С. 144-155.
5. Князева С.Ю. Открытые образовательные ресурсы в неанглоязычных странах . Высшее образование в России. - 2014. - № 10. - С. 127–134.
6. Hoosen S., Bucher N.(2019). Understanding the Impact of OER: Achievements and Challenges. UNESCO Institute for Information Technologies in Education. Russian Federation. 178 p. Available at: – URL: https://iite.unesco.org/wp-content/uploads/2019/04/Understanding_the_impact_of_OER_2019_final.pdf (accessed: 09.09.2025).
7. СНГ на пути к открытым образовательным ресурсам: Аналитический отчет. М.: ЮНЕСКО. - 2011. - 240 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214683.pdf> (дата обращения: 09.09.2025).
8. Денисов И.В., Корецкая И.В. Студенты сетевого поколения: латеральные профили и цифровые навыки. Информатика и образование. - 2019. - № 2. - С. 34–41.

ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА АШЫҚ БІЛІМ БЕРУ РЕСУРСТАРЫНЫҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Андатпа

Мақалада жоғары білім берудегі ашық білім беру ресурстарының (АББР) рөлі туралы бар зерттеулер мен жарияланымдар қарастырылады. Студенттер мен мұғалімдерге әртүрлі оқу материалдарына қол жеткізуді қамтамасыз ететін ашық білім беру ресурстары сарапталған. Мақаланың мақсаты: жоғары білім берудегі ашық білім беру ресурстарының рөлі туралы бар зерттеулерді жүйелеу, олардың оқу процесіне әсерін анықтау, студенттердің құзыреттілігін дамыту және оқытушылық қызметтің тиімділігі, сондай-ақ оларды пайдаланудың негізгі мәселелері мен артықшылықтарын белгілеу.

Жоғары оқу орындарындағы ашық білім беру ресурстарының (АББР) рөлі туралы бар зерттеулер мен жарияланымдарды зерттеу қазірде өзекті мәселе болып табылады. Ол осы саладағы ағымдағы жағдай мен бар білімге шолу жасауға, сондай-ақ алдыңғы зерттеулерде анықталған үрдістер мен жетістіктерді және проблемаларды анықтауға мүмкіндік береді.

Зерттеу жұмысында ашық білім беру ресурстарының рөлінің негізгі аспектілері анықталды, мысалы, білім беру үдерісінде студенттердің оқуы мен жетістіктері, студенттердің негізгі құзыреттіліктерін дамыту, ашық білім беру ресурстарын пайдаланудың артықшылықтары, білім берудің қолжетімділігі, оқыту мен оқу материалдарына жұмсалатын шығындардың ерекшеліктері, оқу процесінің икемділігі, ашық білім беру ресурстарының тиімділігін бағалау ресурстарын пайдаланумен байланысты жоғары білім беру проблемалары, ашық білім беру ресурстарын бейімдеу проблемалары және білім берудің тиімділігін бағалау

проблемалары. Сондай-ақ мақалада ашық білім беру ресурстарын пайдаланудағы мұғалімдердің орны мен рөлі қарастырылады. Ашық білім беру ресурстарын ұсынатын негізгі ең танымал платформалар талданады.

Негізгі сөздер: ашық білім беру ресурстары, шолу, жоғары білім, құзыреттер, білім беру платформалары, интерактивті курстар.

PROBLEMS OF OPEN EDUCATIONAL RESOURCES IN HIGHER EDUCATION

Abstract

The article reviews existing research and publications on the role of open educational resources (OER) in higher education. And various types of open educational resources (OER) that provide students and teachers with access to a variety of educational materials. The purpose of the article is to systematize existing research on the role of open educational resources in higher education, to identify their impact on the learning process, the development of student competencies and the effectiveness of teaching, as well as to identify key problems and advantages of their use.

The study of existing research and publications on the role of open educational resources (OER) in higher education is an important stage of the study. It allows you to get an overview of the current state and existing knowledge in this area, as well as to identify the progress, achievements and problems identified in previous studies.

The research identified the main aspects of the role of open educational resources, such as the role of open educational resources in the education process, in student learning and achievements, the development of key student competencies, the benefits of using open educational resources, accessibility of education, features of the costs of training and educational materials, flexibility of the educational process, problems in higher education associated with the use of open educational resources, problems of assessment quality, problems of adaptation of open educational resources and efficiency. The article also considers the role of teachers in the use of open educational resources and their roles in higher education. The main most well-known platforms providing open educational resources are analyzed.

Key words: open educational resources, review, higher education, competencies, educational platforms, interactive courses.

REFERENCES

- 1 Altbach, P. G. MOOCs as neocolonialism: Who controls knowledge? *The Chronicle of Higher Education* 2014. - P. 5-7 [in English]
- 2 Kurgambekov M.S. *Otkrytye obrazovatel'nye resursy v vysshem obrazovanii* [Open educational resources in higher education] Monografiya. 2024 [in Russian]
- 3 Dyussebekova, Z. OpenU–Kazakhstan’s massive open online courses. 2017. Available at: – URL: <https://astanatimes.com/2017/04/openu-kazakhstan-massive-open-online-courses/> (accessed:09.09.2025) [in Russian]
- 4 Dneprovskaya G.V., Shevcova I.V. *Otkrytye obrazovatel'nye resursy i cifrovaya sreda obucheniya. Vysshee obrazovanie v Rossii*. 2020. T. 29. № 12. P. 144-155 [in Russian]
- 5 Knyazeva S.YU. *Otkrytye obrazovatel'nye resursy v neangloyazychnyh stranah* [Open educational resources in non-English-speaking countries] // *Vysshee obrazovanie v Rossii*. 2014. № 10. P. 127–134 [in Russian]
- 6 Hoosen S., Bucher N. *Understanding the Impact of OER: Achievements and Challenges*. UNESCO Institute for Information Technologies in Education. Russian Federation, 2019. 178 p. Available at: – URL: https://iite.unesco.org/wp-content/uploads/2019/04/Understanding_the_impact_of_OER_2019_final.pdf (accessed: 09.09.2025) [in English]
- 7 SNG na puti k otkrytym obrazovatel'nym resursam [The CIS on the way to open educational resources]: *Analiticheskij otchyt*. M.: YUNESKO. 2011. 240 p. Available at: – URL: <https://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214683.pdf> (accessed: 09.09.2025) [in Russian]
- 8 Denisov I.V., Koreckaya I.V. *Studenty setevogo pokoleniya: lateral'nye profili i cifrovye navyki* [Students of the network generation: lateral profiles and digital skills] *Informatika i obrazovanie*. 2019. № 2. P. 34–41 [in Russian]

Информация об авторах:

Мергенбай Кургамбеков – **основной автор**, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой «Художественный труд и дизайн», Актюбинский региональный университет имени К. Жубанова, г.Актобе, Республика Казахстан

E-mail: mergen66@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0102-1474>

Боранбай Моменов – кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Художественный труд и

дизайн», член Союза дизайнеров Казахстана, академик Национальной Академии дизайна Казахстана, Актобинский региональный университет имени К. Жубанова, г.Актобе, Республика Казахстан

E-mail: momenovbm@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4606-4072>

Камшат Жумабаева – сеньор лектор. Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова. г. Кокшетау, Республика Казахстан.

E-mail: zhumabaeva1995@list.ru.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9199-763X>

Гульмира Кудасова – магистр гуманитарных наук, старший преподаватель кафедры «Художественный труд и дизайн», Актобинский региональный университет имени К. Жубанова, г. Актобе, Республика Казахстан.

E-mail: kudasova1973@mail.ru.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7989-9458>

Авторлар туралы ақпарат

Мергембай Кургамбеков – негізгі автор, педагогика ғылымдарының кандидаты, Көркем еңбек және дизайн» кафедрасының меңгерушісі, Қ. Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті, Ақтөбе қ., Қазақстан Республикасы.

E-mail: mergen66@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0102-1474>

Боранбай Моменов – педагогика ғылымдарының кандидаты, «Көркем еңбек және дизайн» кафедрасының АӨУ доценті, Қазақстан Дизайнерлер одағының мүшесі, Қазақстан Ұлттық дизайн академиясының академигі, Қ. Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті, Ақтөбе қ., Қазақстан Республикасы.

E-mail: momenovbm@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4606-4072>

Кәмшат Жумабаева – сеньор лектор. Ш.Уәлихан атындағы Көкшетау мемлекеттік университеті. Көкшетау қ., Қазақстан Республикасы.

E-mail: zhumabaeva1995@list.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9199-763X>

Гульмира Кудасова – гуманитарлық ғылымдар магистрі, «Көркем еңбек және дизайн» кафедрасының аға оқытушысы, Қ. Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті, Ақтөбе қ., Қазақстан Республикасы.

E-mail: kudasova1973@mail.ru.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7989-9458>

Information about authors:

Mergembay Kurgambekov - **corresponding author**, candidate of Pedagogical Sciences, Head of the Department of "Artistic Labor and Design", Aktobe Regional University named after K. Zhubanov, Aktobe, Republic of Kazakhstan.

E-mail: mergen66@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0102-1474>

Boranbai Momenov - candidate of pedagogical sciences, associate professor of the department of "Artistic Labor and Design", Member of the Union of Designers of Kazakhstan, Academician of the National Academy of Design of Kazakhstan, Aktobe Regional University named after K. Zhubanov, Aktobe, Republic of Kazakhstan.

E-mail: momenovbm@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4606-4072>

Kamshat Zhumabaeva - Senior lecturer. Kokshetau State University named after Sh. Ualikhanov. Kokshetau, Republic of Kazakhstan.

E-mail: zhumabaeva1995@list.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9199-763X>

Gulmira Kudasova - master of humanities, senior lecturer of the department of "Artistic Labor and Design", Aktobe Regional University named after K. Zhubanov, Aktobe, Republic of Kazakhstan

E-mail: kudasova1973@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7989-9458>